

Занятие для педагогов
ГБДОУ на тему
толерантности :
«ЕЖИК ДОЛЖЕН БЫТЬ
КОЛЮЧИМ»

Автор-составитель

Педагог – психолог

Ичанская О.Ю.

ГБДОУ детский сад № 86 Невского района

Санкт - Петербурга

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Россия – многонациональное государство, поэтому уже с дошкольного возраста нужно приобщать детей к потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Принятие другого, таким как он есть

Уважение прав других

Прощение

Терпимость

Сострадание

Милосердие

Уважение человеческого достоинства

Сотрудничество, дух партнёрства



Толерантность

исп. – способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

франц. – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

англ.- готовность быть терпимым, снисходительность; допускать, разрешать, предоставлять возможность существовать, не вмешиваясь в их дела и не ущемляя их (...) -признавать различия в религиозных воззрениях и при этом не допускать дискриминации;

кит.- позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным; - араб. –прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение (...), расположенность друг к другу;

русск. – способность терпеть кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо/кого-либо), т.е. допускать, принимать существование чего-то/кого-то, считаться с мнением других, быть снисходительным к чему-либо/кому-либо

- **Декларация принципов толерантности** утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16.11. 95
- **Декларация о культуре мира** принята 53-й сессией генеральной Ассамблеи ООН 10.11.1998.
- **Конституция Российской Федерации** принята 12.12.1993.
- **Уголовный кодекс Российской Федерации** (ст. 136, ст. 282), 13.06. 1996 № 63-ФЗ.
- **Национальная доктрина образования** утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2005 г. № 751.
- **Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)»** с изменениями, согласованными постановлением Правительства РФ от 06.09.2004 г. № 459.
- **«Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт – Петербурге на период 2006-2010 годы»** принята постановлением Правительства Санкт – Петербурга 11.07. 2006.
- **Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении** утверждено 12.08.2008 № 666

Систематизация знаний детей о людях разных национальностей, их деятельности, культуре.

- создание предметно - развивающей среды;
- расширение представлений об истоках культурно-этнического многообразия, празднование национальных праздников, общение с представителями разных национальностей;
- знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, живописью, предметами быта;
- устное народное творчество, художественная литература;
- народная игра, народная игрушка и национальная кукла.
- использование культурного пространства города;
- организация выставок и мини-музеев;
- организация творческой деятельности детей и взрослых;



РАННИЙ ВОЗРАСТ

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок, является народная культура. Детский фольклор – сложная многоликая система произведений, включающая в себя «поэзию пестования»:

□ пестушки, □ потешки, □ прибаутки, □ плясовые песенки.

Игры с куклой неотъемлемая часть духовной и материальной культуры народа. С ее помощью ребенок приобщается к социально-культурному опыту нации.



МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

Знакомим детей с явлениями общественной жизни: - «Семья», - «Детский сад»,
- «Родная страна»

- Формируем способность слушать рассказы воспитателя и сверстников о разных жизненных ситуациях.
 - Создаем специальные игровые ситуации.
- Отмечаем государственные праздники, праздники народного календаря.
 - Знакомим детей с правилами вежливости.
- Читаем русские народные сказки и сказки народов мира, которые разнообразны по содержанию, объему и динамичности.



СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

Расширяем представления о семье.

- Проводим беседы о родном городе, подбираем фотографии, картинки с видами города.
- Формируем личное отношение ребенка к выполнению (и нарушению) принятых моральных норм.
- Воспитываем отзывчивость, скромность, желание быть справедливым, сильным, смелым; проявление чувства стыда за неблаговидный поступок.
- Формируем чувство причастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, стране.
 - Воспитываем любовь к близким людям, Родине
 - Формируем навыки вежливого поведения



СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

- Формируем интерес к своей родословной.
- Раскрываем понятие «дружба», «взаимовыручка».
- Расширяем представления о родной стране, государственных и народных праздниках.
- Знакомим с флагом, гербом и мелодией гимна России.
 - Раскрываем тему «Наша планета».
 - Приобщаем к иным национальным культурам.
- Продолжаем формировать интерес к своей «малой Родине», к достопримечательностям родного города, культуре, традициям.



Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

1. Изучение семьи и ее образовательных потребностей - типы семьи, уровень культуры и образование, семейные традиции и др.
2. Информирование родителей: стенды, ширмы, папки-передвижки: «Опыт семейного воспитания», «В часы семейного досуга», «Воспитание маленького петербуржца», «Как поступили бы Вы?», «Говорят дети»...
3. Подбор педагогической и художественной литературы о городе, семейном воспитании, организации семейного досуга, формированию толерантных установок у детей и взрослых.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей: дискуссии, семейные гостиные, родительские клубы, вечера вопросов и ответов и др. «Традиции нашей семьи», «Народная игрушка», «Толерантность в отношениях детей и взрослых»...
5. Совместная деятельность родителей и детей в детском саду и дома: - семейные конкурсы, - день семьи в группе, - организация совместных дел