



Занятия-
сюрпризы

Сюрприз

- это неожиданные веселые моменты, которые всегда вызывают у детей бурю эмоций, дети оживляются, их деятельность активизируется. Кроме того, сюрпризные моменты создают ситуацию новизны, в которой нуждается ребенок дошкольного возраста.

Сюрпризные моменты можно включить в занятия, в праздники, досуги и в повседневную жизнь детей своей группы. Сюрприз как нельзя более точно отвечает психологическим особенностям дошкольников. Сюрпризные моменты всегда красочны, яркие, неожиданны, они стимулируют развитие творческой фантазии, служат удовлетворению жажды открытий ребенком в окружающем мире. Ребенку-дошкольнику интересно все, кроме скуки, бездействия. Неизвестность всегда дразнит воображение детей.

Сюрпризный момент это один из приемов активизации детей на занятии. Необходимо, чтобы сюрпризный момент вписывался в тему занятия, чтобы к нему могли обратиться во время занятия, да и еще - завершить это занятие. На занятиях с детьми, пользуясь картотекой, включаются поэтические строки, стихи и загадки для создания образа героя, для сюрпризного момента и подачи нового материала.

Занятия - сюрпризы

В содержание данного вида занятий включается информация, освоенная детьми в процессе учебной работы и обновленная введением неожиданных условий, необычных пособий и способов организации.

Для того, чтобы сюрпризный момент прошел удачно необходимо:

- Его заранее спланировать и тщательно отрепетировать.
- Четко продумать использование световых и звуковых эффектов, чтобы не переутомить детей и не вызвать перевозбуждения.
- Учесть возрастные особенности детей, а также индивидуальную картину группы и особенности конкретного сценария.
- Продумать материал, из которого будут изготовлены атрибуты к сюрпризному моменту, а так же условия их дальнейшего хранения.

Примеры сюрпризных моментов на занятиях:

□ **Апельсины**

Ученый Кот давал детям оранжевые кружочки за каждое правильно выполненное задание. В конце праздника эти кружочки помещались в большую красивую коробку. Кот произносил волшебные слова, а потом вынимал из коробки такую же емкость с апельсинами (которая, естественно, была помещена в коробку до волшебства). Этот сюрпризный момент можно варьировать по-разному и на разных праздниках.

□ **Подарки от Бабы – Яги**

Подарки решает детям подарить Баба Яга, говоря, что она исправилась и хочет это доказать. Приносит большой чемодан с огромным количеством тряпья и начинает предлагать детям свои подарки: 1. Скатерть самобранку, хоть и старую, дырявую, но еще иногда полезную. 2. Юбку собственную, немодную, но сказочную. 3. Сковороду грязную, которую если почистить, то можно использовать как зеркало. 4. Варенье из мухоморов, друзей удивить и т.д. Дед Мороз раскритиковал все подарки, заставил закрыть чемодан и начал колдовать (желательно 3 раза), наконец, в чемодане появляется подарок, спрятанный заранее. Баба Яга не хочет его отдавать, но делать нечего. Дед Мороз вручает этот подарок и ведущие вносят мешок и подают подарки остальным детям.

Примеры сюрпризных моментов на занятиях:

- В гости к детям из леса приходит Мишка, который рассказывает, что на их лес напала старуха Лень. От этого растения перестали расти, животные не кормят своих детенышей, все деревья в паутине, лес стал, как мертвый. Мишка просит детей добрыми поступками, трудолюбием помочь жителям леса освободить его от старухи Лени. В конце дня сорока приносит из леса письмо с благодарностью от лесных жителей, которые пишут, что старуха Лень растаяла, и лес ожил.
- В гости к детям прилетает Карлсон (игрушка, воспитатель), который не знает вежливых слов, из-за чего взрослые не всегда ему разрешают дружить с малышами, которых он очень любит. Дети учат Карлсона вежливости, а потом вместе с ним «путешествуют» по крышам.
- В группу приходит человек Рассеянный с улицы Бассейной (воспитатель). Дети учат его, как правильно одеваться, складывать и убирать на место вещи.
- В группе «вырастает» необычный цветок — цветик-семицветик, на обратной стороне лепестков которого написаны задания для детей.

Примеры сюрпризных моментов на занятиях:

- ▣ Присутствие в группе Духа банки с водой. Две банки закрыты крышками, обратная сторона которых окрашена гуашью красного и синего цвета. Встряхивание банки окрашивает воду все больше и больше.
- ▣ В группе появляется лесная фея, которую нельзя увидеть, но она оставляет следы: лист, веточку, цветок и т.п. Фея наблюдает, как дети относятся к растениям.
- ▣ Из леса в гости к детям приходит гном и приносит волшебный зонтик, с многослойной шляпкой, из бумаги разных цветов. Цвет шляпки меняется, реагируя на дела или ответы детей.
- ▣ К детям приходят персонажи кукольного театра — дедушка и бабушка. Они рассказывают детям о своей внучке. Дети оценивают ее поступки и решают проблемные ситуации, с которыми она сталкивается.
- ▣ В группе «вырастает» аленький цветочек, внутри которого живет маленькая девочка. Цветок боится шума, распускается от добрых дел.
- ▣ Появляются воздушные шары с нарисованными мордочками, за нитки которых привязаны задания детям.

Примеры сюрпризных моментов на занятиях:

- В группе появляется Волшебная книга, к которой воспитатель обращается при разрешении конфликтов, спорных вопросов, проблемных ситуаций.
- Приходит посылка из Африки, которую приносят (прислали) жители острова Чунга-Чанга.
- До занятия под стол педагог прячет игрушку-котенка. На занятии обращает внимание детей, что кто-то мяукает и дергает ее за ногу. Достает котенка, спрашивает его, что он делает под столом. Котенок говорит, что хотел поиграть и сломал... Педагог успокаивает котенка и предлагает детям сделать...
- Вырастает чудо-дерево (красивая ветка), на которое дети вешают свои поделки, придумывают о них рассказ или сказку.

Примеры сюрпризных моментов на занятиях:

- Дети с воспитателем отправляются в королевство Тишины, где нельзя разговаривать даже шепотом, вертеться, двигаться, а можно только слушать.
- К детям в гости приходит курочка (игрушка), которая плачет, потому что у нее пропали цыплятки. Просит детей помочь их найти, собрать.
- На полу воспитатель с помощью ковра, цветной ленты, цветной изоленты, носового платочка обозначает ковер-самолет, предлагает детям полететь на нем под звуки волшебной музыки.
- В группе пропадают все игрушки, а на полке для игрушек лежит лист с черной кляксой. Педагог делает предположение, что игрушки украли жители страны Грязнуль, потому что дети давно не мыли игрушки. Что же делать? Педагог предлагает показать, какие дети трудолюбивые, навести порядок в игровом уголке, протереть полки. Дети находят игрушки, моют их.

Пример занятия - сюрприза

«В поисках сюрприза». Комплексное занятие для старшей группы

Программное содержание:

1. Формировать у детей элементарные математические представления, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Умение называть соседей цифр, находить несколько одинаковых цифр и обводить.
2. Закреплять умение сравнивать числа, пользоваться знаками для сравнения; составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.
3. Развивать логическое мышление.
4. Закрепить умение рисовать по точкам, название геометрических фигур, дней недели, части суток, месяцев года.
5. Закрепить правильное произношение звука З; называть слова на звук З.
6. Продолжить работу по активизации и уточнению словаря детей. Закрепить название диких животных и их детенышей.
7. Индивидуальная работа с некоторыми детьми воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность.

Материал:

На каждого ребенка листы бумаги 1.-с геометрическими фигурами (нарисованные точками); 2. — цифра; 3.- нарисован овал; карандаши; мел; сюрприз – конфеты.

Методические приемы:

Сюрпризный момент; худ. слово; игровые приемы; рисование по точкам; индивидуальная работа; вопросы; использование музыки.

Ход занятия.

Ребята, давайте поздороваемся с гостями.

Сегодня у нас необычное занятие. Я приготовила для вас сюрприз, но вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Задания будут сложными, но интересными.

Выполнив все задания, вы узнаете какой сюрприз я приготовила.

Вы готовы? Тогда удачи!

1 задание:

— Ребята, назовите времена года.

— Какое время года сейчас? (весна).

— Какими словами можно описать весну? (теплая, солнечная, дождливая, пасмурная, долгожданная, красивая, душистая, звенящая, журчащая, шумливая, грозовая, цветущая, веселая, желанная...)

— Какой месяц сейчас? (апрель).

— Сколько месяцев в году? (12).

— Назовите по порядку.

— Назовите весенние месяцы.

— А сколько дней в неделе? (семь).

— Какой день сегодня?

— Назовите по порядку дни недели.

— Какие части суток вы знаете?

— Назовите по порядку части суток.

Молодцы!

2 задание:

Игра «Назови соседей».

— У вас на столе есть зеленые листочки, на них написана цифра, подумайте и скажите рядом стоящие цифры.

— Порядковый счет и обратный счет (от 1 до 10; от 10 до 1). 1 ребенок – порядковый счет, 2 ребенок обратный счет считают.

3 задание:

— Возьмите желтые листочки, скажите, что здесь изображено?

— А чтобы точно узнать давайте соединим точки (геометрические фигуры).

Закрепить название геометрических фигур.

4 задание:

— Сейчас будем решать задачи. Слушайте внимательно.

1) «Семь малюсеньких котят, что дают им – все едят, а один сметаны просит. Сколько же котяток?» (восемь).

— Как получилось число 8? (к семи прибавить один будет восемь).

(1 ребёнок работает у доски – пишет решение задач).

2) «Четыре овечки на травке лежали,

Потом две овечки домой убежали.

А ну-ка, скажите скорей:

Сколько овечек теперь?» (две).

(четыре минус два равняется двум).

(на доске написать решение задач и прочитайте).

3) «Поставь нужный знак» $>$; $<$; $=$ (работа у доски).

3 5; 6 4; 7 7.

Физминутка. (2 раза, музыка Е. Железневой).

Домик маленький на елке,
Дом для пчел, а где же пчелки?
руки

Надо в дом постучать 1, 2, 3, 4, 5.
раз

Я стучу, стучу по елке
головы

Где же, где же эти пчелки
руки

Стали вдруг вылетать 1, 2, 3, 4, 5.
5 задание:

— Спойте еще раз «Песенку пчелки ». 3-3-3-3...

Игра «Назови слово».

— Песенка пчелки на какой звук начинается?

— А сейчас назовите слова, которые начинаются на звук З.

(зал, закат, заяц, запад, заря, забор, запах, забава, загадка, золото,
заноза, закон, зонт, зуб, завод, загар, замок, зерно ...)

Показать домик
По очереди выставлять

Руки на пояс, хлопки 5

Руки на пояс , наклон

По очереди выставлять

Руки вверх, хлопнуть 5 раз

6 задание:

Игра «Загадки — отгадки».

1) «Летом бродит без дороги между сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос».

(медведь).

2) «Серый, зубастый, по угодьям рыщет. Кого съест ищет».

(волк).

3) «Не барашек и не кот, носит шубу круглый год.

Шуба серая – для лета, для зимы – другого цвета».

(заяц).

4) «Хвост пушистый, мех золотистый.

В лесу живет, в деревне кур крадет».

(лиса).

(когда отгадают загадку, выставить соответствующую картинку).

— А как можно назвать всех этих животных одним словом?

(дикие животные).

7 задание:

Игра « Из какой сказки».

— А сейчас давайте вспомним в каких сказках встречаются эти персонажи: медведь, волк, заяц, лиса.

(дети называют сказки).

8 задание:

Игра «Назови детенышей».

— Медведь – (медвежонок, медвежата).

— Волк — (волчонок, волчата).

— Заяц — (зайчонок, зайчата).

— Лиса — (лисенок, лисята).

Молодцы! Вы справились с заданиями. Только не понятно где сюрприз.

9 задание:

Послушайте загадку:

«Ах, вы сладкие вкусняшки, что вы прячетесь в бумажки? Не получится, найдут! Вас они и выдают» (конфеты).

Ребята, посмотрите что нарисовано на синем листочке? (овал) На что похоже это? (на конфету)

Давайте дорисуем конфету.

Теперь вы знаете какой сюрприз вас ждет.

У меня последнее задание осталось, слушайте внимательно.

Чтобы найти сюрприз (надо Ване сделать 2 шага вперед, 3 шага направо, и т.д. ...)

(дети находят сюрприз).

Вам понравилось искать сюрприз и выполнять задания?

Какие задания больше понравились? (ответы детей).

А мне понравилось, что вы старались, и были очень активны.

На этом занятие окончено.

Молодцы!