

# Зарождение христианской традиции воспитания

- Подготовила студентка  
группы 02021203
- Толмачева Юлия

# Зарождение христианской традиции воспитания

В римском обществе в I в. н.э. возникают раннехристианские общины.

Христиане выдвинули новые взгляды на цели, методы и содержание воспитания.

Ранние христиане боролись за идеи равенства, отказывались от собственности, выказывали глубокое уважение к труду.

Для христианского воспитания были характерны приоритет веры над знанием и наукой, связь обучения с нравственным религиозным воспитанием, утверждение высокого значения трудового воспитания.

В христианских общинах практиковались *коллективные формы обучения*:

- совместное изучение священных текстов, апокрифических произведений,
- благодарственные молитвы.

Они сочетались с *индивидуальными*:

- «духовное очищение»,
- «внутреннее покаяние», что считалось основой успеха в умственном развитии.

- ❖ Содержание образования опиралось на Библию:
- **Ветхий завет** положил начало религиозному воспитанию.
- **Новый завет** был создан в христианской среде в I-II в. н.э. и оказал сильное влияние на последующее культурное и духовное развитие всех христианских народов.
- ❖ **Труд** для христианина рассматривался как смыслообразующий элемент его бытия. Детям следует прививать уважение к труду, чувство радости от него. **Такая оценка роли труда в жизни человека была совершенно новой.**

Одна из первых школ **катехизиса** возникла в Александрии в **179 г.** Она предназначалась для подготовки священнослужителей.

В программе этой школы **сочетались элементы христианского и античного образования.**

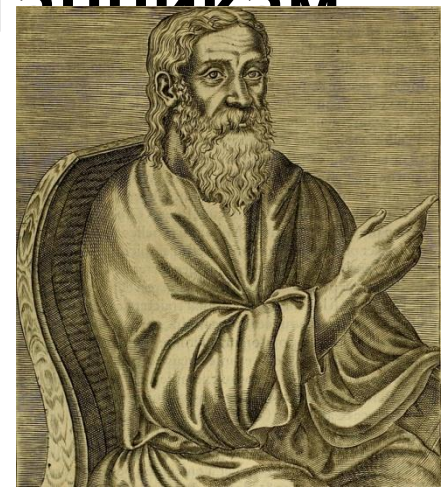
В дальнейшем школы катехизиса, в свою очередь, трансформировались в **кафедральные** и **епископальные** школы. Впрочем, большинство христиан вплоть до V в. приобретали высшее образование в учебных заведениях античного типа.

**Для нее были характерны:**

- ❖ **особое внимание к личности ученика, его душе;**
- ❖ **приоритет веры над знанием, наукой;**
- ❖ **понимание обучения священному писанию как богоугодного дела;**
- ❖ **неразрывная связь образования с нравственным воспитанием;**
- ❖ **осознание высокой очищающей роли труда и важности организации с ранних лет трудового воспитания,**
- ❖ **важности подготовки к физическому воспитанию и духовному труду.**

- В первых веках нашей эры сохранялась практика воспитания и книжного учения странствующими учителями, теперь уже христианами. Сам Иисус Христос также являлся как бы странствующим учителем, чья задача состояла в проповеди нового учения о человеке и Боге. Некоторые из странствующих учителей становились школьными преподавателями. Так, в деяниях апостолов упоминается, что Павел, изгнанный из молитвенного дома в Эфесе, стал учить в школе.

- В книге Климента Александрийского нарисован образ педагога, который ведет юношей по пути добра и в активном диалоге закладывает основы постижения истины. Пример жизни педагога – образец для подражания воспитателям





- **Ориген (ок. 186–253/254) видел в человеке «соединение тела с духом», что и создает, по его мнению, возможность борьбы со злом и ведет к самоусовершенствованию самого человека.**



- Уже в ранних христианских монастырях организовывались книгохранилища, создавались ученые труды и учебные книги. Так, религиозный государственный деятель остготского государства *Кассиодор* (ок. 487 – ок. 578) основал в Италии монашеское общежитие, которое благодаря библиотеке и скрипторию стало одним из центров средневековой науки

- Сам Кассиодор написал ряд школьных учебников, пользовавшихся популярностью на протяжении всех средних веков: «Наставление в божественном чтении», «Наставление в мирском чтении», «Об орфографии» и др

**Спасибо за внимание**