

**«Здоровье – это
психофизическая гармония.»**

**Миненкова Т.А.
Педагог-психолог**

«Психическое здоровье»

Нарушения обусловлены:

- ✓ **Физическим развитием** (соматическими заболеваниями и дефектами физического развития)
- ✓ **Стрессовыми условиями окружающей среды.**
- ✓ **Социальными условиями.**

Структура эмоционального благополучия.



Эмоциональное благополучие ребенка

Зависит от :

1. Состояния ребенка в период посещения ДОУ
2. Особенности взаимодействий ребенка со взрослыми, работающими в ДОУ
3. Особенности взаимоотношений с детьми группы
4. Эмоциональной обстановкой и укладом жизни в ДОУ
5. Обстановкой в семье

Признаки стрессового состояния у ребенка:

- ✓ Трудность засыпания и беспокойный сон.
- ✓ Усталость после нагрузки, которая совсем недавно его не утомляла.
- ✓ Беспричинная обидчивость или, наоборот, повышенная агрессивность.
- ✓ Рассеянность, невнимательность.
- ✓ Беспокойство и непоседливость.
- ✓ Отсутствие уверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых.
- ✓ Проявление упрямства
- ✓ Постоянное сосание соски, пальца или жевания чего-нибудь.
- ✓ Боязнь контактов, стремление к уединению, отказ участвовать в играх сверстников.
- ✓ Игра с половыми органами.
- ✓ Подергивание плеч, качание головой, дрожание рук.
- ✓ Снижение массы тела или начинающиеся проявляться симптомы ожирения.
- ✓ Повышенная тревожность.
- ✓ Дневное и ночное недержание мочи, которого раньше не наблюдалось.

Все вышеперечисленные признаки могут говорить о том, что ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения, учитывая тот момент, что они не проявлялись ранее.

Тест для определения эмоционального благополучия ребенка в группе.

№п/ п	вопрос	да	нет
1	Уверен ли ребенок, что каждое утро его ждут в группе, что ему рады?		
2	Имеет ли ребенок возможность самостоятельно выбирать материалы ,пособия, игрушки?		
3	Имеет ли ребенок право на свободный выбор деятельности?		
4	Имеет ли ребенок право на отказ от коллективной деятельности?		
5	Может ли ребенок выбрать самостоятельный способ действия с материалами и игрушками?		
6	Имеет ли ребенок право на свой индивидуальный темп работы?		
7	Имеет ли ребенок возможность проявлять активность, в том числе и двигательную.		
8	Есть ли у ребенка необходимое жизненное пространство для реализации потребности в общении и уединении?		
9	Ощущает ли ребенок себя членом «группы-семьи», может ли он предложить что-то изменить в интерьере , что-то переставить?		
10	Ощущает ли ребенок свою значимость для Вас, для всех взрослых, работающих в детском саду?		
11	Ощущает ли ребенок себя достойным человеком?		
12	Ощущает ли ребенок себя виноватым, если у него чего-нибудь не получилось?		
13	Ощущает ли ребенок зависимость от настроения взрослых?		
14	Уверен ли ребенок ,что послушание - это его самое ценное качество в детском саду?		
15	Понимает ли ребенок , что при проверяющих себя надо вести прилично, не так как всегда?		

**Спасибо за
внимание!!!**