

КОУ РК «ЭКШИ»

***Здоровьесберегающая
организация учебно -
воспитательного процесса
для детей с ОВЗ.***

**Подготовила: Н.Е. Гильгирова
(Уч. начальных классов)**

**г. Элиста
2018 г**

ВИДЫ ЗДОРОВЬЯ

**ФИЗИЧЕСКОЕ
ЗДОРОВЬЕ -**
гармония
физиологических
процессов



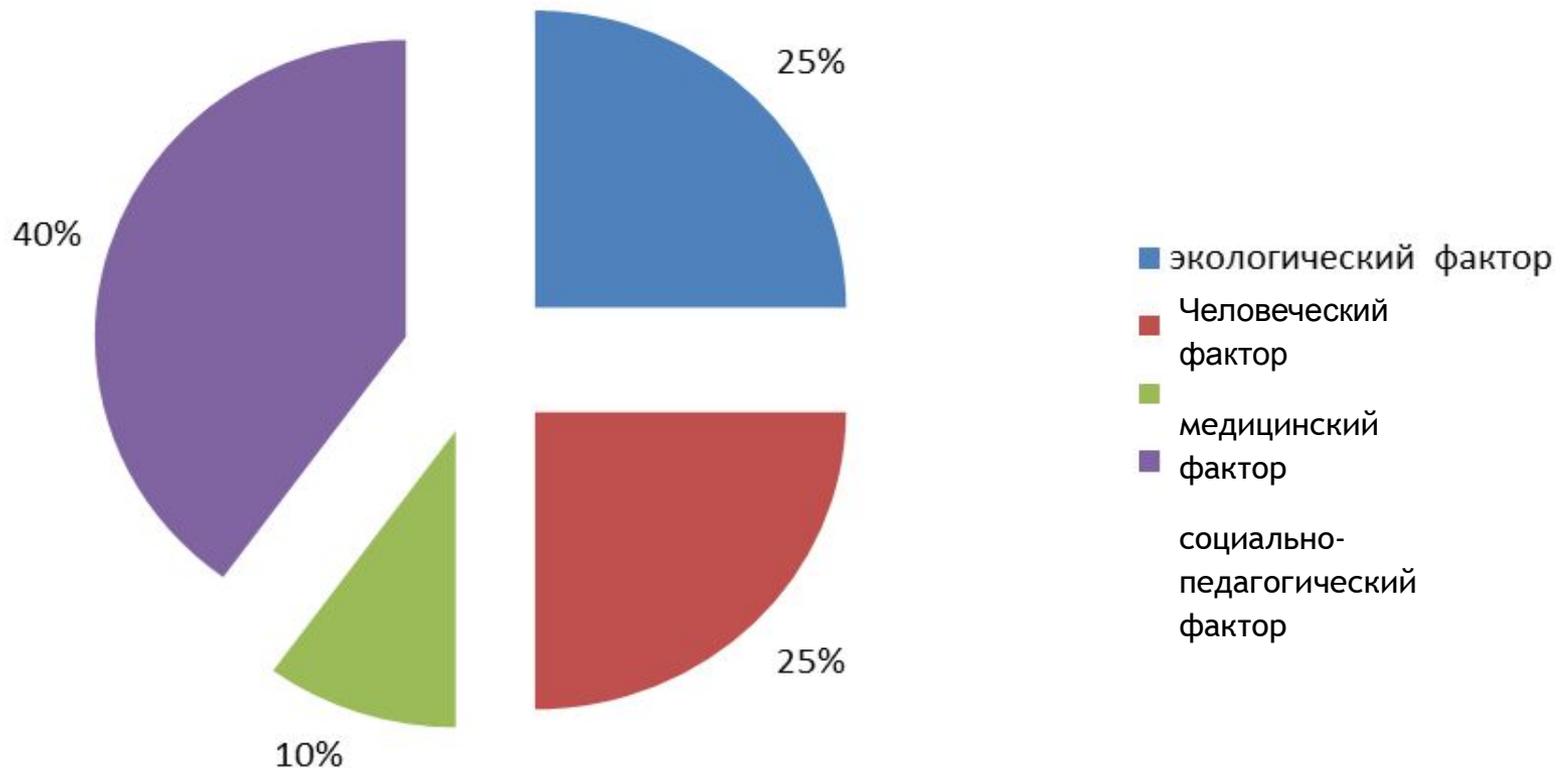
**СОЦИАЛЬНОЕ
ЗДОРОВЬЕ -**
оптимальное место
человека в обществе,
зависящее от условий
окружающей среды

**ПСИХИЧЕСКОЕ,
ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЕ
ЗДОРОВЬЕ -**
система ценностей и
убеждений человека



Все части здоровья нам очень важны. Все виды здоровья нам

* Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста



Группа школьников с *ОВЗ* не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

- * дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- * дети с нарушениями интеллектуального развития;
- * дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- * дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- * дети с нарушениями слуха;
- * дети с нарушениями зрения;
- * дети с тяжелыми нарушениями речи.



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

«Забота о здоровье ребёнка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это прежде всего забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества»

В.А.Сухомлинский

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую.
4. Память – заметное преобладание наглядной памяти над словесной.
5. Снижена познавательная активность.
6. Мышление – выраженное отставание в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – все компоненты языковой системы слабо сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.





Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Основные направления:

- 1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;
- 2 блок. Рациональная организация учебного процесса;
- 3 блок. Организация физкультурно оздоровительной работы;
- 4 блок. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование мотивации к собственному здоровью, ценности здоровья и здорового образа жизни;
- 5 блок. Просветительско-методическая работа с педагогами и родителями;
- 6 блок. Профилактика и динамика наблюдений за состоянием здоровья школьников.

Основные здоровьесберегающие критерии организации урока



 **Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления**



Физкультминутки

динамические паузы

дыхательная гимнастика

массаж активных точек

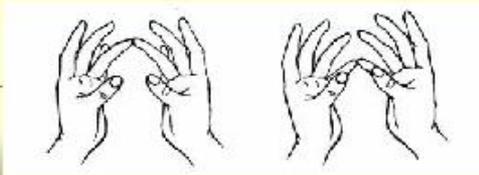
гимнастика для глаз

Норма - на 15-20 минут урока по 1 минуте из трех легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.



Пальчиковые игры могут помочь:

- Подготовить руку к письму;
- Развить внимание, терпение;
- Стимулировать фантазию;
- Активизировать работу мозга;
- Научиться управлять своим телом.



Зрительная гимнастика помогает:

- Снять физическую и психоэмоциональную напряжённость;
- Тренировать вестибулярный аппарат;
- Развить зрительную координацию;
- Укреплять глазные мышцы;
- Развить зоркость и внимательность;
- Улучшить зрение.



Правило 1.

Организация урока
на основе принципов
здоровьесбережения

*Правильная
организация урока*

- учет критериев
здоровьесбережения
- мотивация к
обучению
- взаимный интерес в
процессе урока

Правило 2.

Использование
каналов восприятия

Левополушарные учащиеся	Необходимо на уроке: <ul style="list-style-type: none">• ясные и четкие инструкции;• изложение информации линейное: от части к целому;• неоднократное повторение;• проверка выполнения задания;• тишина на уроке.
Правополушарные учащиеся	Необходимо на уроке: <ul style="list-style-type: none">• связь информации с практикой;• анализ от целого к частному;• задачи зрительно-пространственного анализа;• творческие задания;• эмоции;• эксперименты;• речевой и музыкальный ритм.



Здоровьесберегающие педагогические технологии

коррекционные технологии:

- арт-терапия;
- технология коррекции поведения;
- проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия);
- психогимнастика;
- песочная терапия;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- технологии воздействия цветом;
- фонетическая ритмика;
- логоритмика.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**