

КОУ РК «ЭКШИ»

*Здоровьесберегающая  
организация учебно -  
воспитательного процесса  
для детей с ОВЗ.*

Подготовила: Н.Е. Гильгирова  
(Уч. начальных классов)

г. Элиста  
2018 г

# ВИДЫ ЗДОРОВЬЯ

**ФИЗИЧЕСКОЕ  
ЗДОРОВЬЕ -**  
гармония  
физиологических  
процессов



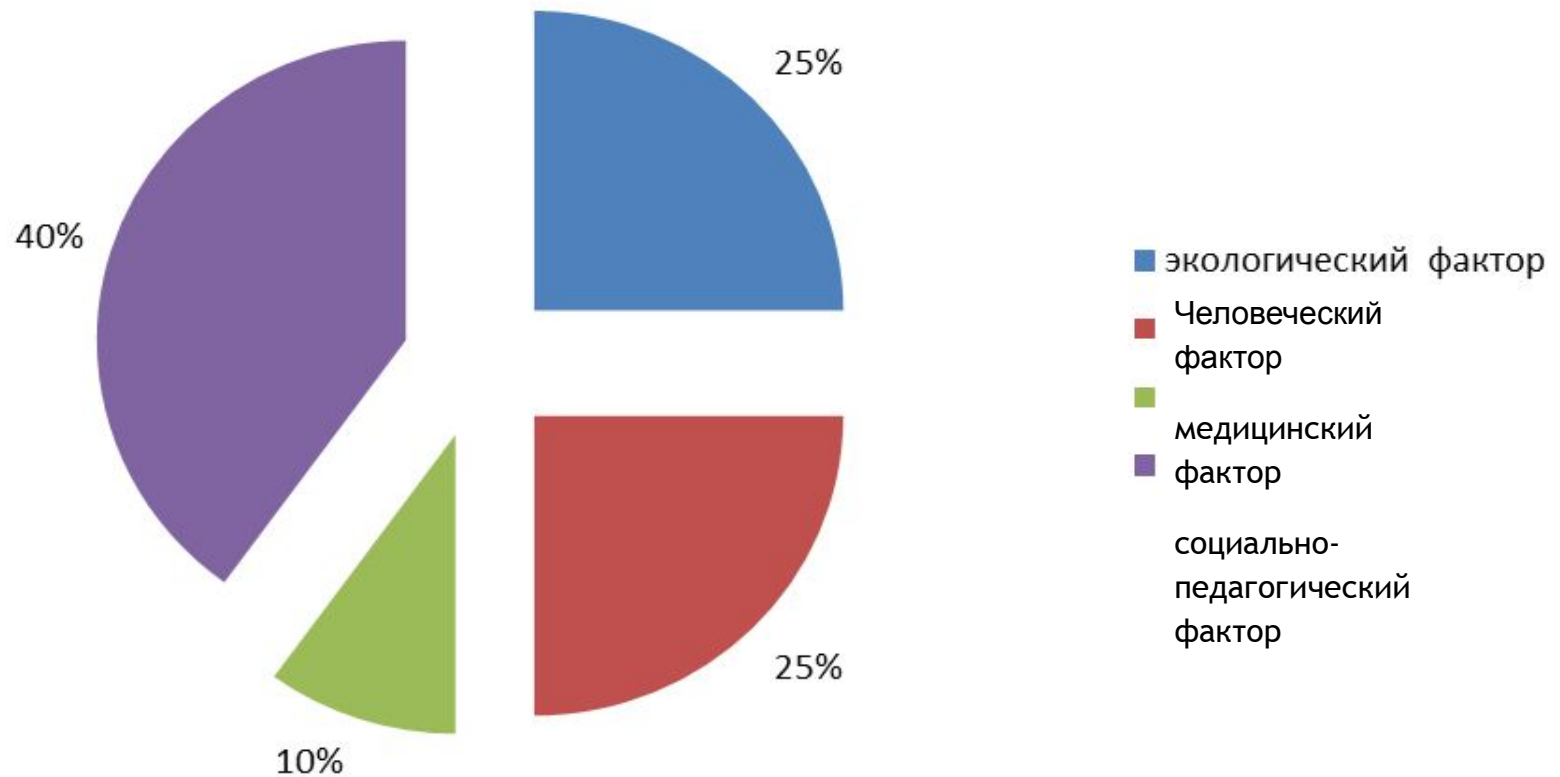
**СОЦИАЛЬНОЕ  
ЗДОРОВЬЕ -**  
оптимальное место  
человека в обществе,  
зависящее от условий  
окружающей среды

**ПСИХИЧЕСКОЕ,  
ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕННОЕ  
ЗДОРОВЬЕ -**  
система ценностей и  
убеждений человека



Все части здоровья нам очень важны. Все виды здоровья нам

## \* Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста



**Группа школьников с *ОВЗ* не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:**

- \* дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;**
- \* дети с нарушениями интеллектуального развития;**
- \* дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;**
- \* дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;**
- \* дети с нарушениями слуха;**
- \* дети с нарушениями зрения;**
- \* дети с тяжелыми нарушениями речи.**



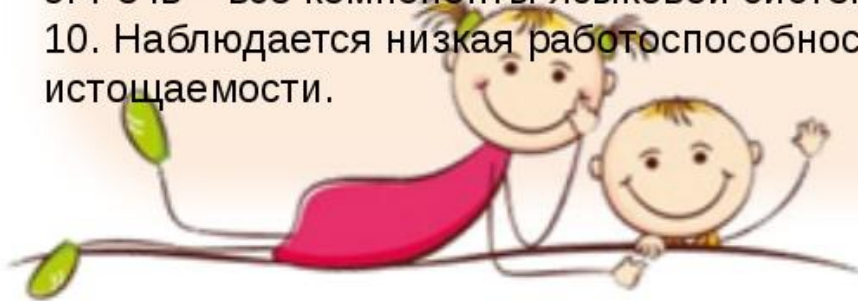
# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*«Забота о здоровье ребёнка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это прежде всего забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества»*

**В.А.Сухомлинский**

## Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую.
4. Память – заметное преобладание наглядной памяти над словесной.
5. Снижена познавательная активность.
6. Мышление – выраженное отставание в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычные, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – все компоненты языковой системы слабо сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.





## Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

## **Основные направления:**

- 1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;
- 2 блок. Рациональная организация учебного процесса;
- 3 блок. Организация физкультурно оздоровительной работы;
- 4 блок. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование мотивации к собственному здоровью, ценности здоровья и здорового образа жизни;
- 5 блок. Просветительско-методическая работа с педагогами и родителями;
- 6 блок. Профилактика и динамика наблюдений за состоянием здоровья школьников.



# Основные здоровьесберегающие критерии организации урока



 **Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления**



**Физкультминутки**

**динамические паузы**

**дыхательная гимнастика**

**массаж активных точек**

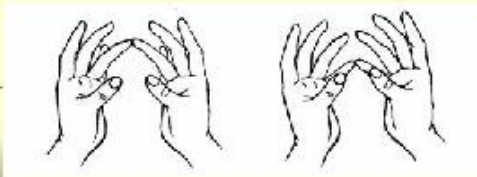
**гимнастика для глаз**

**Норма - на 15-20 минут урока по 1 минуте из трех легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.**



## Пальчиковые игры могут помочь:

- Подготовить руку к письму;
- Развить внимание, терпение;
- Стимулировать фантазию;
- Активизировать работу мозга;
- Научиться управлять своим телом.



## Зрительная гимнастика помогает:

- Снять физическую и психоэмоциональную напряжённость;
- Тренировать вестибулярный аппарат;
- Развить зрительную координацию;
- Укреплять глазные мышцы;
- Развить зоркость и внимательность;
- Улучшить зрение.



## Правило 1.

Организация урока  
на основе принципов  
здоровьесбережения

*Правильная  
организация урока*

- учет критериев  
здоровьесбережения
- мотивация к  
обучению
- взаимный интерес в  
процессе урока

## Правило 2.

Использование  
каналов восприятия

Левополушарные учащиеся	<u>Необходимо на уроке:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• ясные и четкие инструкции;</li><li>• изложение информации линейное: от части к целому;</li><li>• неоднократное повторение;</li><li>• проверка выполнения задания;</li><li>• тишина на уроке.</li></ul>
Правополушарные учащиеся	<u>Необходимо на уроке:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• связь информации с практикой;</li><li>• анализ от целого к частному;</li><li>• задачи зрительно-пространственного анализа;</li><li>• творческие задания;</li><li>• эмоции;</li><li>• эксперименты;</li><li>• речевой и музыкальный ритм.</li></ul>



# Здоровьесберегающие педагогические технологии

## коррекционные технологии:

- арт-терапия;
- технология коррекции поведения;
- проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия);
- психогимнастика;
- песочная терапия;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- технологии воздействия цветом;
- фонетическая ритмика;
- логоритмика.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**