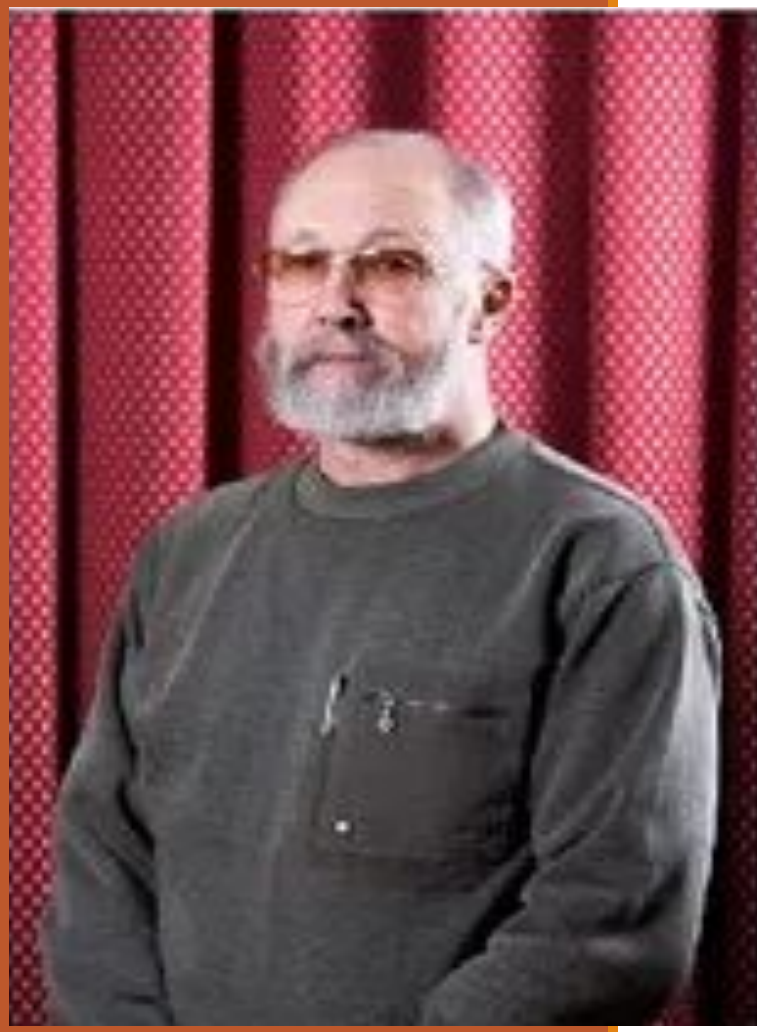
Здоровьесберегающие технологии



Родоначальником понятия здоровьесберегающие технологии стал Никита Константинович Смирнов.

История развития здоررьесберегающих технологий

- Основы концепции здоровьесбережения в России были заложены в 1904 г., на съезде Российских врачей.
- Министерстве народного просвещения, в 1905 году, была организована врачебно-санитарная часть учебных заведения и издана «Инструкция и наставления по врачебно-санитарной части учебных заведений».
- В 1932 году государственными службами был разработан режим дня школьников, предложены примерные нормы продолжительности приготовления домашних заданий.
- В 1933 году правительство России впервые выделило в числе задач школы - ответственность педагогов за здоровье детей и их гигиеническое воспитание и расширило обязанности школьного врача.

- С 1937 года функции школьного врача были переданы участковому педиатру, и школа потеряла специалистов, только начавших совместную работу с педагогами по нормализации учебной нагрузки и охране здоровья школьников.
- С 1945 года в школах вновь появились врач и медсестра, были уточнены их задачи, виды их работы.
- В 50-е годы появились новые задачи охраны и укрепления здоровья и новые проблемы научных исследований, связанные с массовым развитием детского спорта, проведением детских соревнований (спартакиад), открытием детских спортивных школ.
- В середине 90-х годов XX века возникли предпосылки для разработки концепции здоровьесберегающей школы, реализующей комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников.

Основные принципы здоровьесбережения

- "Не навреди"
- Забота о здоровье учителя и ребенка в приоритете.
- Непрерывность (т.е. работа по сохранению и защите здоровья должна вестись не от случая к случаю, а постоянно, комплексно).
- Соответствие содержания обучения возрасту.
- Успех порождает успех (т.е., нейтрализация всего негативного и акцентирование положительных факторов).
- Ответственность. Учитель должен стремиться воспитать у ребенка ответственность за свое здоровье.

Суть здоровьесберегающих технологий

- формирование у школьников основ валеологической культуры, т.е. научить их самостоятельно заботиться о своем здоровье;
- организация образовательного процесса в школе без негативного влияния на здоровье детей.

Использование здорьесберегающих технологий решает целый ряд задач:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование валеологических навыков;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Классификация здоровьесберегающих технологий

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- валеологическое образование родителей;
- валеологическое просвещение педагогов;
- здоровьесберегающее образование детей.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе