

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»



# Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие ТЕХНОЛОГИИ

Методист Сорокина Виктория  
Ярославовна  
Феодоси

я

2018



«Я не боюсь ещё и ещё раз повторять:  
забота о здоровье – это важнейший  
труд воспитателя. От жизнерадостности,  
бодрости детей зависит их духовная  
жизнь,  
мировоззрение, умственное развитие,  
прочность знаний, вера в свои силы».

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ



# ЗДОРОВЬЕ

**Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов**





# «Здоровьеформирующи е технологии»,

**по определению Н.К. Смирнова**

- это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.



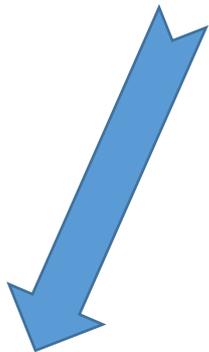
# Здоровьеформирующее образование

– это педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.





**ЛИНИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**



**ПРИБЛИЖЕНИЕ  
К ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
РАЗВИВАЮЩИХ  
ФОРМ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

# ПОДГРУППЫ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРУКТУРУ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, СВЯЗАННЫЕ С НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ**

**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ, КОТОРЫЕ ВКЛЮЧАЮТ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЗАБОТЕ О СВОЁМ ЗДОРОВЬЕ И ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ**

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### □ ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

#### □ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

#### □ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

#### □ УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

#### □ ФИЗМИНУТКИ

#### □ ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ

#### □ ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ДОСУГИ, ДНИ

#### ЗДОРОВЬЯ

#### □ СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ

#### □ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ





**Основная направленность  
здоровьеформирующих технологий в  
отличие от здоровьесберегающих состоит в  
получении учащимися прогрессивных  
знаний, умений и навыков по  
формированию здорового образа жизни с  
целью не столько сохранения, сколько  
повышения жизненного потенциала  
индивидуума, его «адаптивности» к  
факторам окружающей, в том числе  
социальной среды**

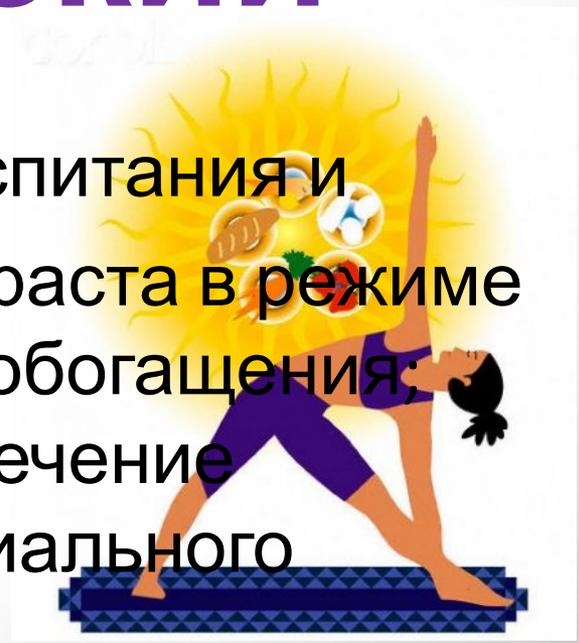
# Здоровьесберегающая технология

– это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.



# Здоровьесберегающий педагогический процесс

– процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.





# Цель

- ❖ становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека
- ❖ накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его
- ❖ обретение валеологической компетентности.



# Задачи:

- Формировать здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее поведение в специально созданных и жизненных ситуациях;
- Создавать психологически комфортную среду в группах;
- Обогащать эмоциональную сферу положительными эмоциями;
- Развивать дружеские взаимоотношения через игру и общение в повседневной жизни;
- Корректировать проявление эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка)
- Дать представления о значении сердца, легких, мышц, языка, глаз, зубов в жизнедеятельности человека, условиях их нормального функционирования;
- Развивать умения действовать в соответствии с усвоенными правилами;
- Уметь объяснять, выражая в речи, свое здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее поведение.



# КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ**

**ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЙ**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ**

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ**



# **ФУНКЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ**

**ФОРМИРУЮЩАЯ**

**ИНФОРМАТИВНО-  
КОММУНИКАТИВНАЯ**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ**

**АДАПТИВНАЯ**

**РЕФЛЕКСИВНАЯ**

**ИНТЕГРАТИВНАЯ**

# Группы здоровьесберегающих технологий



1

**Медико-гигиенические  
технологии**

2

**Физкультурно-оздоровительные  
технологии**

3

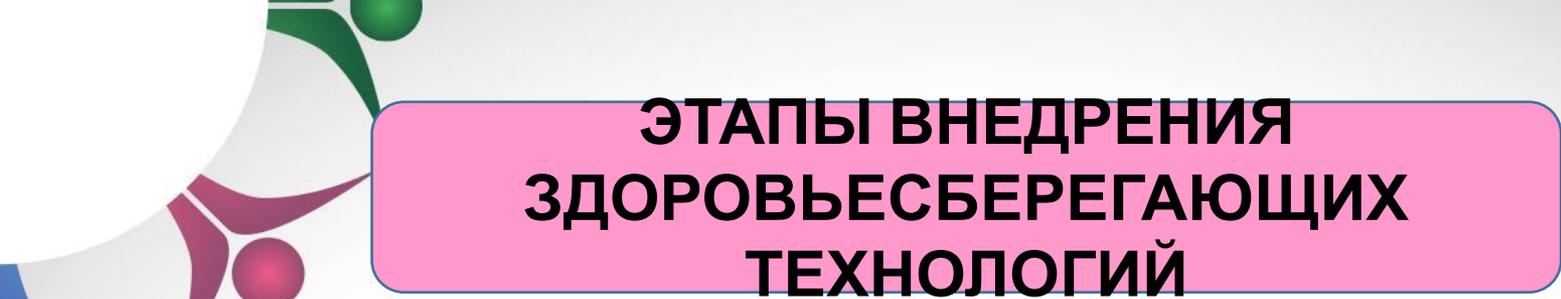
**Социально-психологические  
технологии**

4

**Образовательные технологии**

5

**Валеологическое просвещение родителей**



# ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- АНАЛИЗ ИСХОДНОГО ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ИХ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ
- ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОУ
- УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ ДОУ ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
- ОСВОЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ ДОУ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ ДОУ
- ВНЕДРЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
- РАБОТА ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ



# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ В ДОУ

**ИНТЕГРАЦИЯ ЗАДАЧ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ФИЗКУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ**

**ВЫЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

# СРЕДСТВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ



**СРЕДСТВА  
ДВИГАТЕЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННО  
СТИ**



**ГИГИЕНИЧЕСКИ  
Е НАВЫКИ**

**ОЗДОРОВИТЕЛЬН  
ЫЕ СИЛЫ  
ПРИРОДЫ**



# РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. СФОРМИРОВАННЫЕ НАВЫКИ ЗОЖ
2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. ПРОЯВЛЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
4. ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ПО ВОПРОСАМ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
5. ВНЕДРЕНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
6. УЛУЧШЕНИЕ СОМАТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

