



Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ в начальной школе

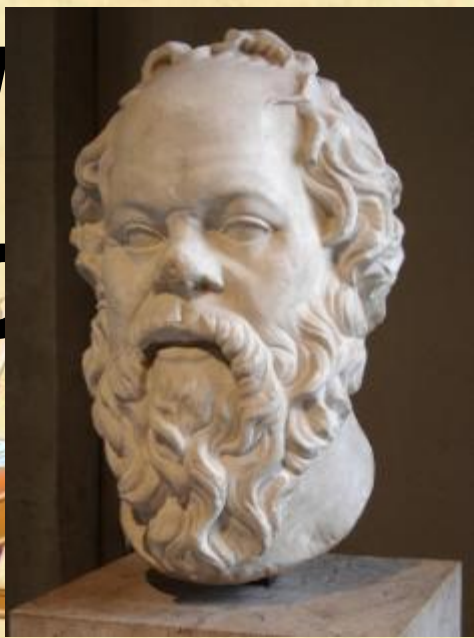


**«Здоровье - не
всё, но всё без
здоровья -**



ни

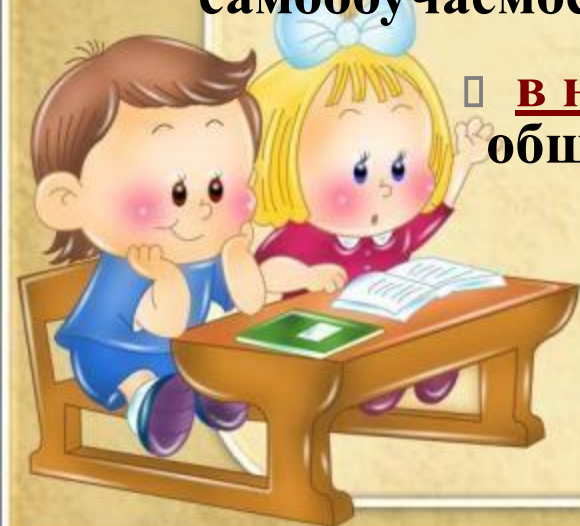
со



Здоровье ученика в норме, если:



- **в физическом плане** – здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой, ребенок умеет преодолевать усталость;
- **в социальном плане** – он коммуникабелен, общителен;
- **в эмоциональном плане** – ребенок уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
- **в интеллектуальном плане** – учащийся проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- **в нравственном плане** – он признает основные общечеловеческие ценности.



**Наша задача как педагогов:
сделать урок таким, чтобы кроме
приобретения знаний ученик
приобрёл здоровье или хотя бы не
потерял его.**



**В структуре урока, учителями
начальной школы
применяются следующие элементы
здоровье сберегающих технологий:**



- **положительный эмоциональный настрой на уроке;**
- **оптимальный темп ведения урока;**
- **подача материала доступным рациональным способом;**
- **наглядность;**
- **смена видов деятельности (читаю, слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пишу и т. д.);**
 - **физкультминутки, динамические паузы;**





- дифференцированный подход в обучении;
- групповая работа, работа в парах;
- игра, игровые моменты;
- гимнастика;
- воспитательные моменты на уроке (беседы) и во внеурочной деятельности;
- санитарно – гигиенические



1. Эмоциональный настрой



Долгожданный дан
звонок –
Начинается урок.
Тут затеи и задачи,
Игры, шутки – всё для
вас!
Пожелаем вам удачи –
За работу, в добрый час!

На вас надеюсь я, друзья.
Мы хороший дружный

класс

Вот и прозвенел **Всё получится у нас!**

звонок.
Начинается урок.
Очень тихо вы
садитесь
И работать не
ленитесь.



2. Оптимальный темп проведения урока, демократичный стиль общения



**позволяют учащимся
сосредоточиться**

на работе, лучше усвоить

материал. Подача материала должна

быть в доступной форме,

понятной младшему

школьнику,

с учётом его возрастных

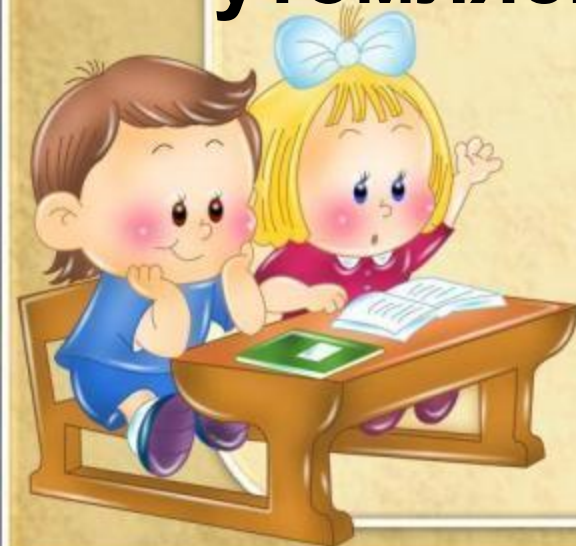
особенностей.



4. Наглядность, используемая на уроке, способствует конкретизации изучаемого материала, повышает интерес учащихся.



**5. Смена видов деятельности
(работа у доски,
с учебником, устно, в
тетрадах и т. д.),
разнообразии заданий,
направлены на поддержание
интереса
и снятие повышенной
утомляемости**



6. Физкультминутки



7. Дифференцированное обучение

При дифференцированном обучении каждый ребёнок получает от урока только положительные эмоции, ощущает защищённость и испытывает интерес к учёбе.



Применение игровых технологий на
уроке

9. Игра, игровые моменты
в комплексе с другими приёмами
и методами организации учебных
занятий

укрепляет мотивацию на изучение
предмета,

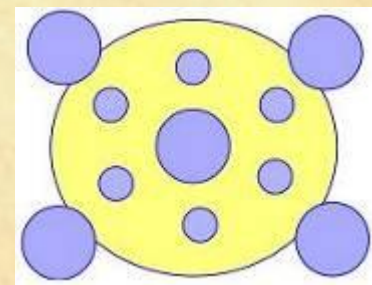
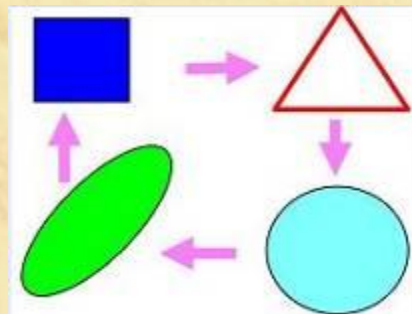
помогает вызвать положительные
эмоции,

увидеть индивидуальность



10.

- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ гимнастика для глаз;
- ✓ разминка для губ и языка.

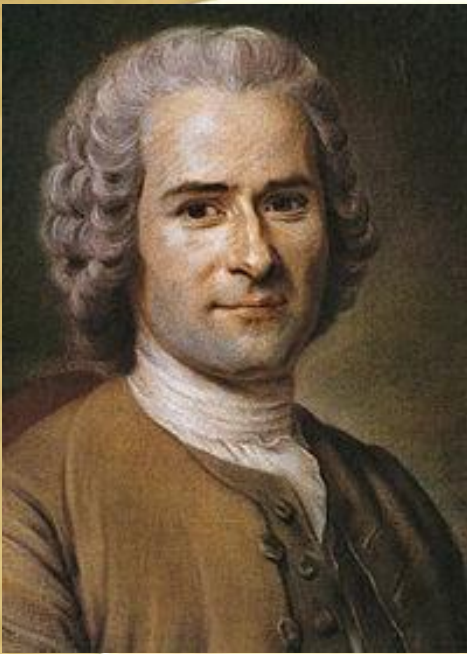


12. Санитарно-гигиеническое состояние класса, его освещенность.



- ❖ Температура и свежесть воздуха (чистота воздуха – фактор работоспособности и успешности учащихся);
- ❖ Качество освещения класса и доски (помните естественно освещение благоприятнее, чем искусственное);
- ❖ Чистота помещения, аккуратность;
- ❖ Чистота классной доски.





«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

Жан-Жак Руссо

