

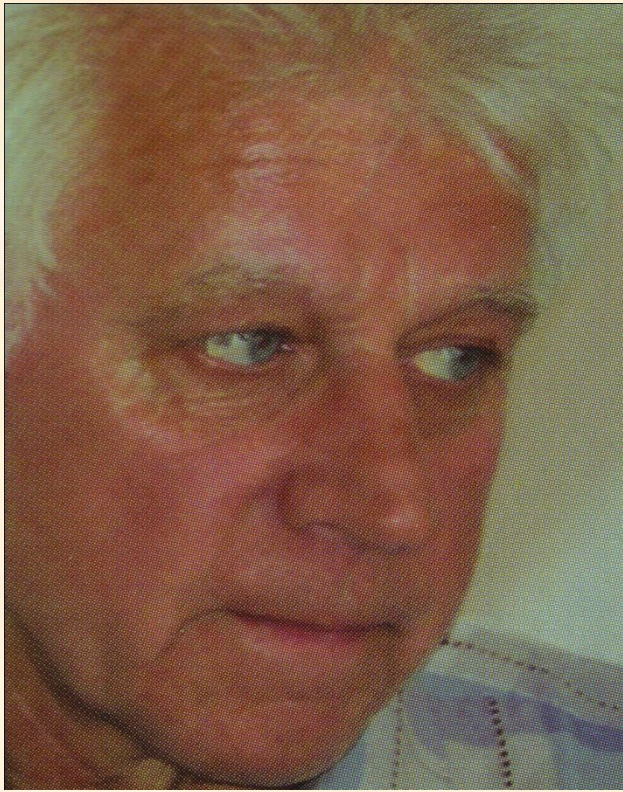
***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗНЫХ
ЭТАПАХ УРОКА КАК СОСТАВНАЯ
ЧАСТЬ ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ
УЧАЩИХСЯ***

*«Для здорового и крепкого ребенка требования школы
вовсе не чрезмерны, но положительно немислимо,
чтобы при системе, царящей в наших школах, при
пренебрежении физическим воспитанием, даже самый
здоровый материал оставался бы здоровым, и таким
образом, вредные последствия школьной системы не
могут сказываться и на юношах, и на взрослых...»*

Ломанн, доктор 19 века

В.И.Гарбузов (невролог)

*«Складывается опасная тенденция
чрезмерного раннего (до 5 лет) обучения
чтению, письму, математике, иностранному
языку, шахматам, музыке по нотам, обучению
на дисплее, игре со сложными электронными
устройствами. Буквы, ноты, схемы
вытесняют образы, подавляют образное
мышление. Детскую непосредственность,
интерес к живой природе подменяют
абстрактным, отвлеченным...»*



В.Ф.Базарный,
доктор медицинских наук,
Руководитель научно-
внедренческой лаборатории
физиолого-защитных
проблем образования
Администрации Московской
области.

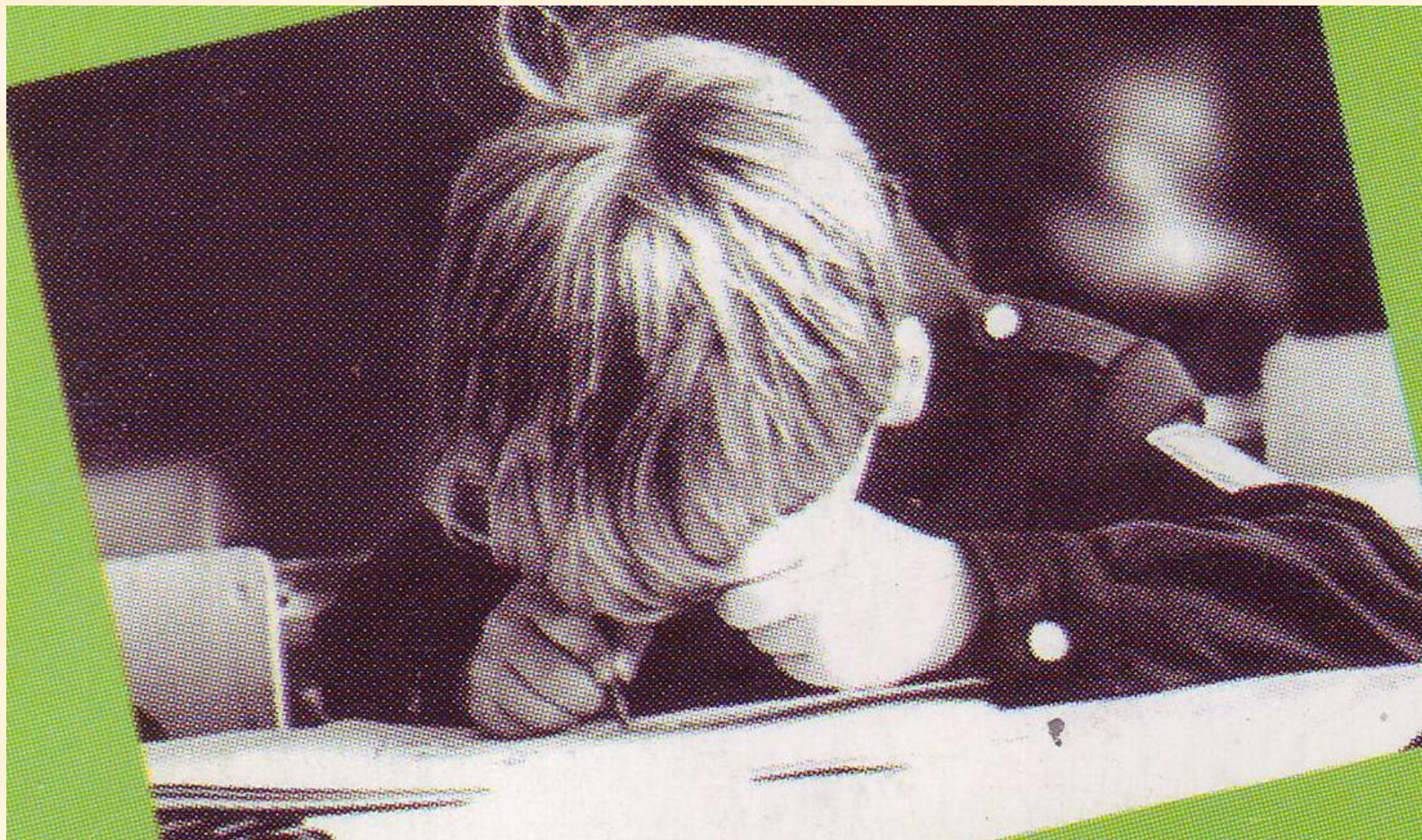
*Классификация базовых истоков
устойчивости школьников
по В.Ф. Базарному*

- *Комплекс факторов закрытых помещений*

Комплекс информационно-психогенных факторов

- *Комплекс телесной атонии*
- *Комплекс духовно-психических факторов*

Возникновение утомления



Блокировка кровотока в органах и тканях

Профилактика утомления

