

**«Здоровьесберегающие
технологии -
основа построения учебно-
воспитательного процесса»**

Подготовила Борш В.А.,
зам.директора по ВР

Кумыны 2013




Цель педагогического совета:

- Создание условий в школе с пользой для здоровья участников образовательного процесса

Задачи педагогического совета:

- Определение условий формирования здоровьесберегающего пространства школы.
- Обеспечение педагогов информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье участников образовательного процесса.
- Мотивация педагогического коллектива школы к решению задач здоровьесберегающей педагогики.



**«Учитель может сделать
для здоровья школьников
гораздо больше, чем врач»**

**Н.К. Смирнов, профессор, чл-корр.
Международной педагогической
академии охраны и укрепления
здоровья АПК и ПРО МО РФ.**

В законе РФ “Об образовании” сказано:



- **“Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся”.**

Внешние факторы:

– экологические факторы:

- Солнечная радиация,
- состав питьевой воды,
- влажность, чистота воздуха.

– низкая пропаганда здорового образа жизни.

– биологические факторы:

- наследственность,
- состояние здоровья матери во время беременности,
- нарушение состояния здоровья новорожденного.

– круг общения, вредные привычки воспитанников. (Подрастая и подражая поведению взрослых, многие дети злоупотребляют спиртными напитками и табакокурением. В нашей школе ведется активная работа по профилактике табакокурения, но пока она не дает эффективный результат, т. к. нет поддержки на государственном уровне). Ребенок-барометр, реагирующий на любые изменения, происходящие во взрослой жизни, и, конечно же, ему приходится сталкиваться с проблемами, решение которых не всегда по силам даже взрослым. Как никогда, остается актуальной проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего детства.

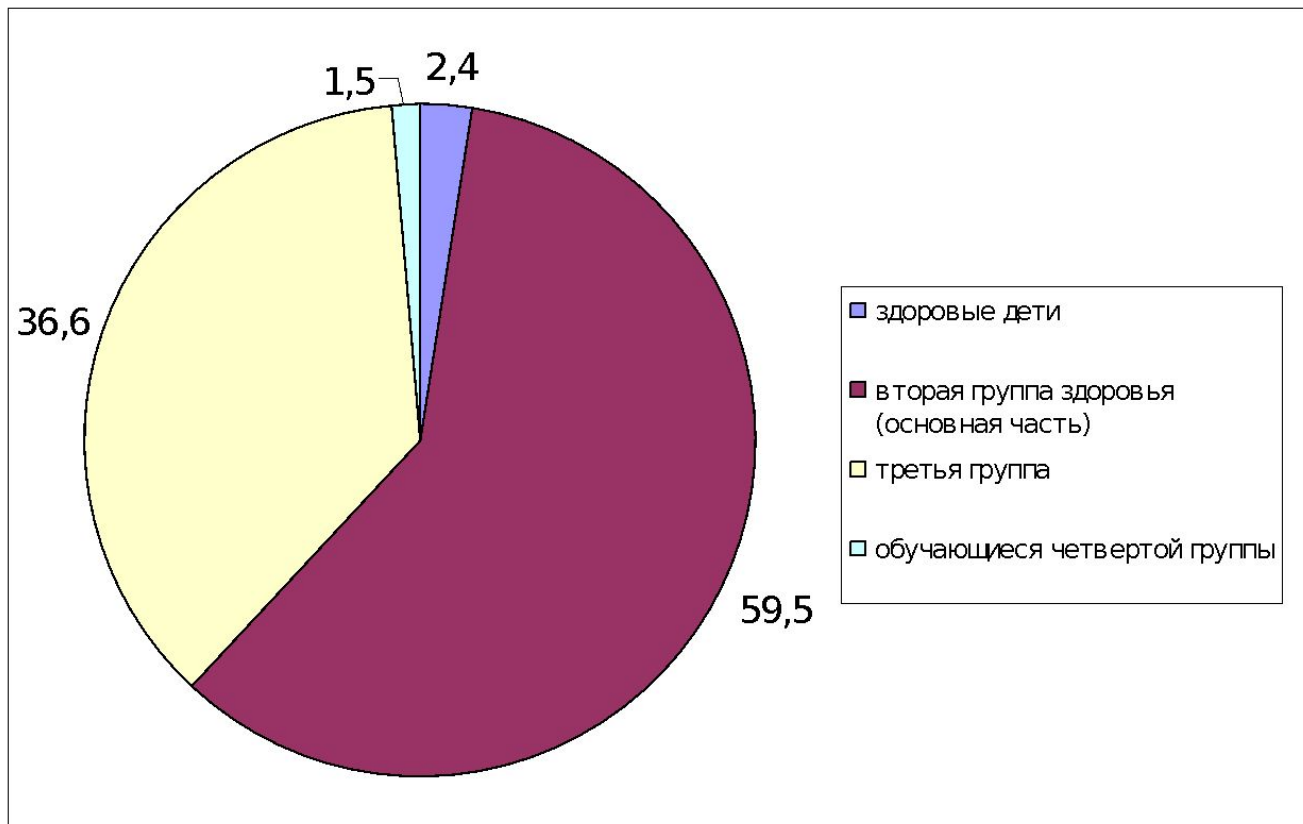
Социокультурные факторы:

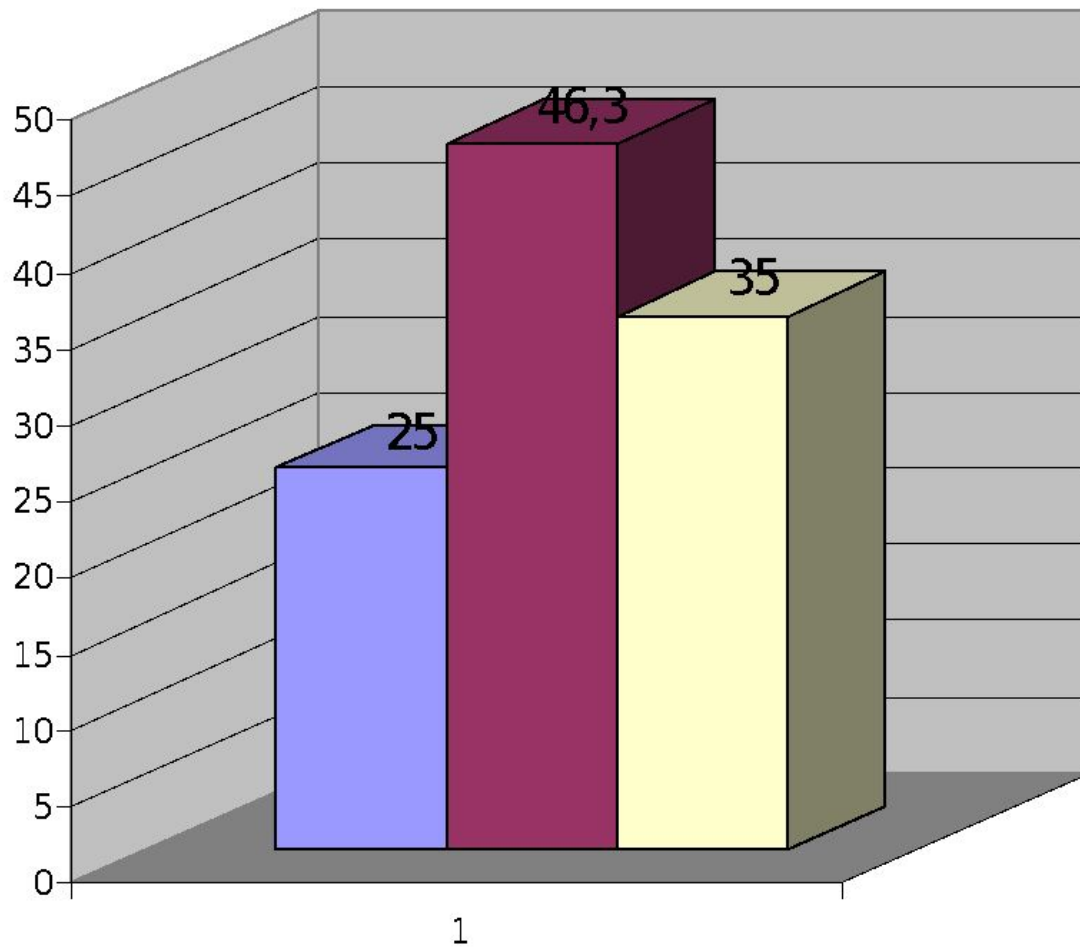
- семейные условия жизни и воспитания (национальные особенности, материальные возможности, культурный уровень, религиозные традиции)
- курение и непрерывное употребление алкогольных напитков потенциальными родителями. Перспектива «помереть здоровеньким» не привлекает будущих пап и мам, поэтому у них и рождаются болезненные наследники.
- гиподинамия, которая коварна тем, что нарушает кровоток в организме. Именно поэтому беременным женщинам необходимо как можно больше гулять, а мамам – отучать малыша от коляски задолго до того, как ему исполнится три годика
- игнорирование заветов Мойдодыра.
- закаливание полностью отдали на откуп моржам. А ведь элементарное ежедневное обливание прохладной водой способно снизить частоту респираторных заболеваний в два раза.
- низкий процент малышей, находящихся на грудном вскармливании.
- скудный рацион питания
- постоянные отрицательные эмоции, а радость нужна ребенку, как воздух, а нехватка ее выливается в целый ряд психосоматических заболеваний.

К педагогическим факторам следует отнести:

- Медицинское обеспечение и оздоровительные процедуры;
- Стрессовая педагогическая тактика;
- Интенсификация учебного процесса (увеличивается количество ежедневных уроков, у детей остается мало времени для отдыха, прогулок, они не досыпают, переутомляются);
- Не соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- Нерациональная организация учебной деятельности;
- Отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактике вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т. п.);
- Межличностные отношения между сверстниками и др.

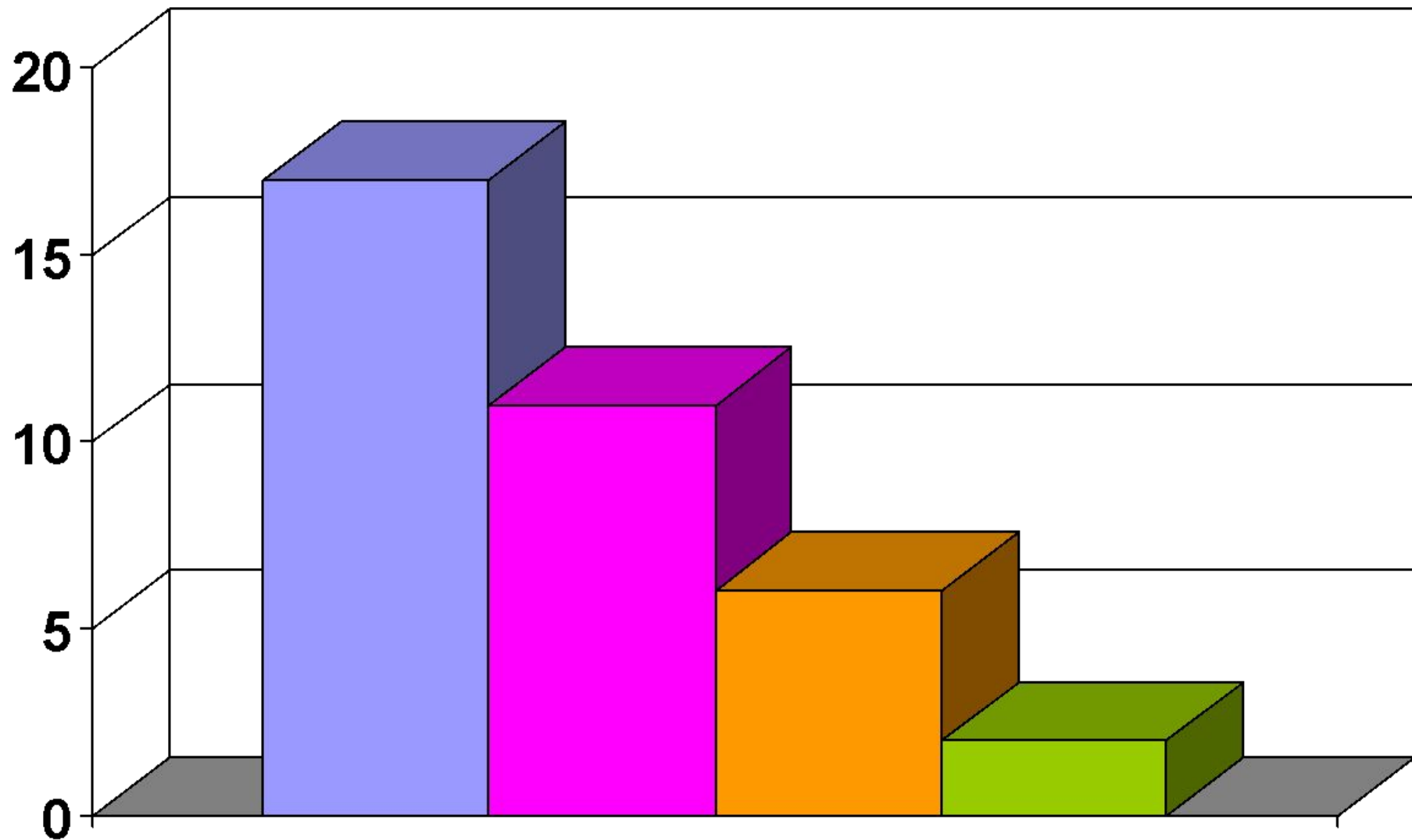
Данные обследования обучающихся в ходе диспансеризации лишь подтверждают общие тенденции потери здоровья обучающимися школ, которые определены Научным центром здоровья детей РАМН. Результаты комплексного медицинского обследования учащихся показали:





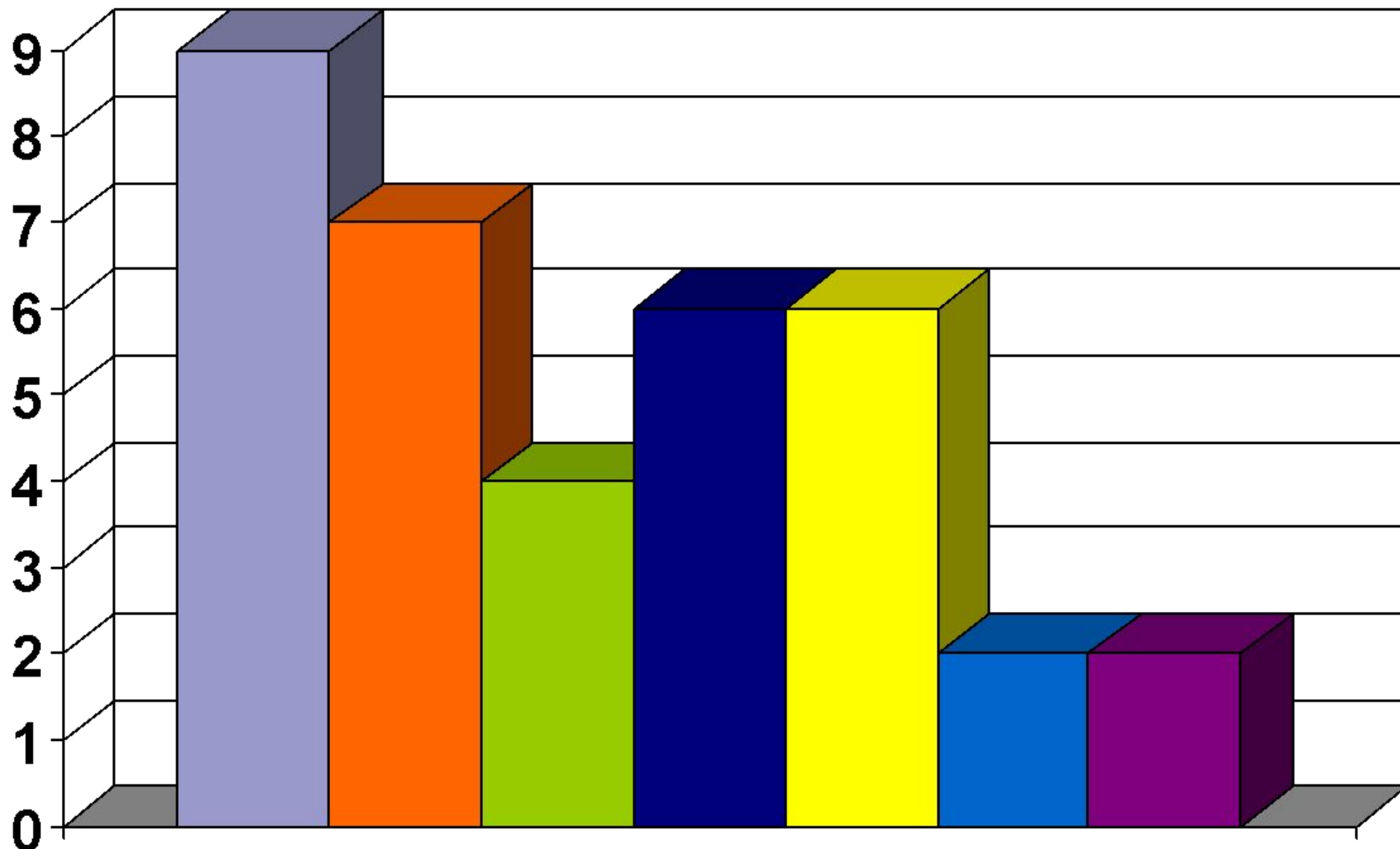
- детей имеют пониженное зрение;
- детей отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;
- детей страдают хроническими заболеваниями.

Как вы оцениваете состояние своего здоровья?



■ Очень хорошее - 17 ■ Хорошее-11 ■ Удовлетворительное-6 ■ Плохое-2

Что вы делаете для укрепления своего здоровья?



бегаю-9

закаляюсь-4

кушаю здоровую пищу-6

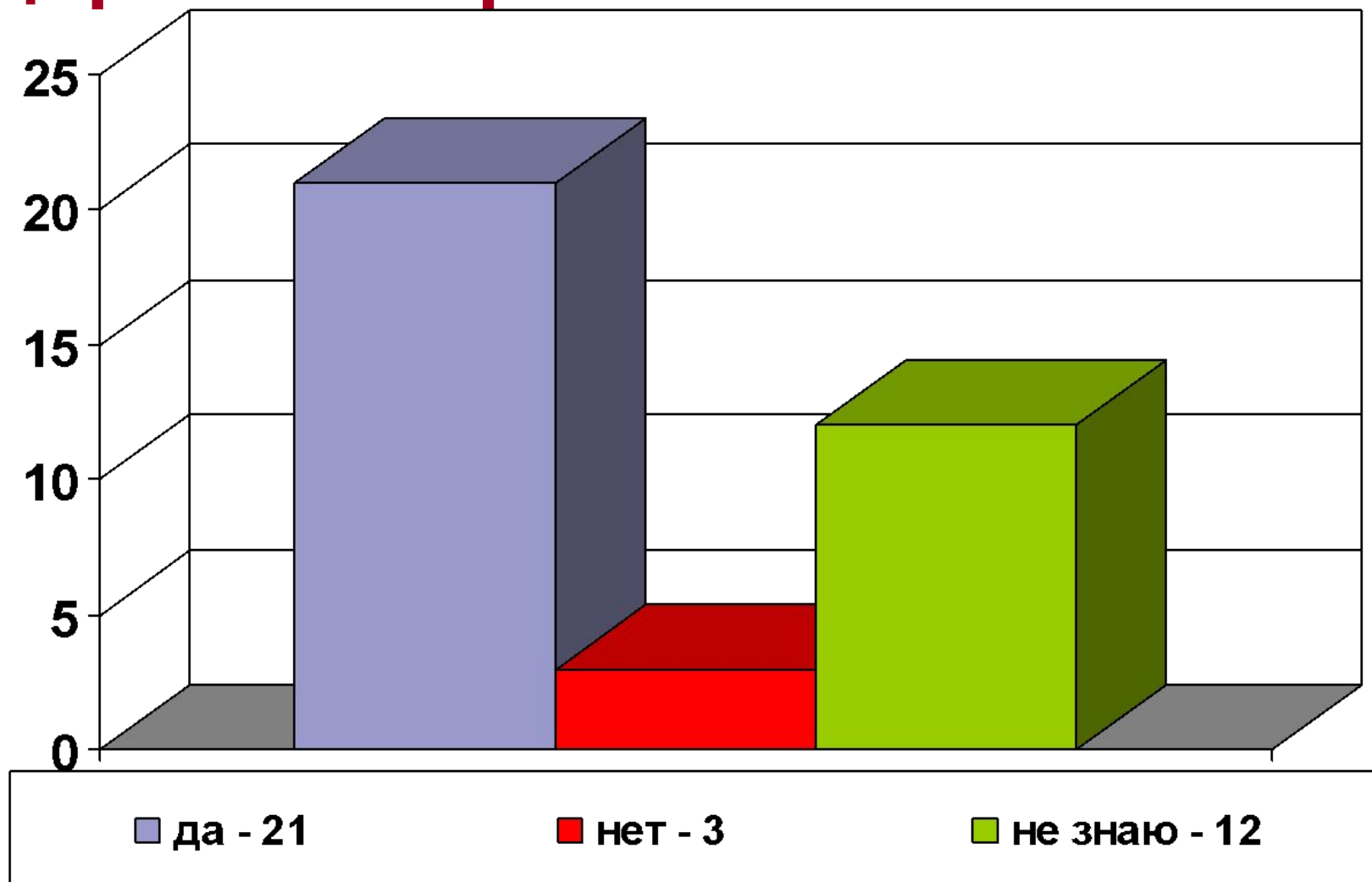
ничего не делаю-2

делаю зарядку-7

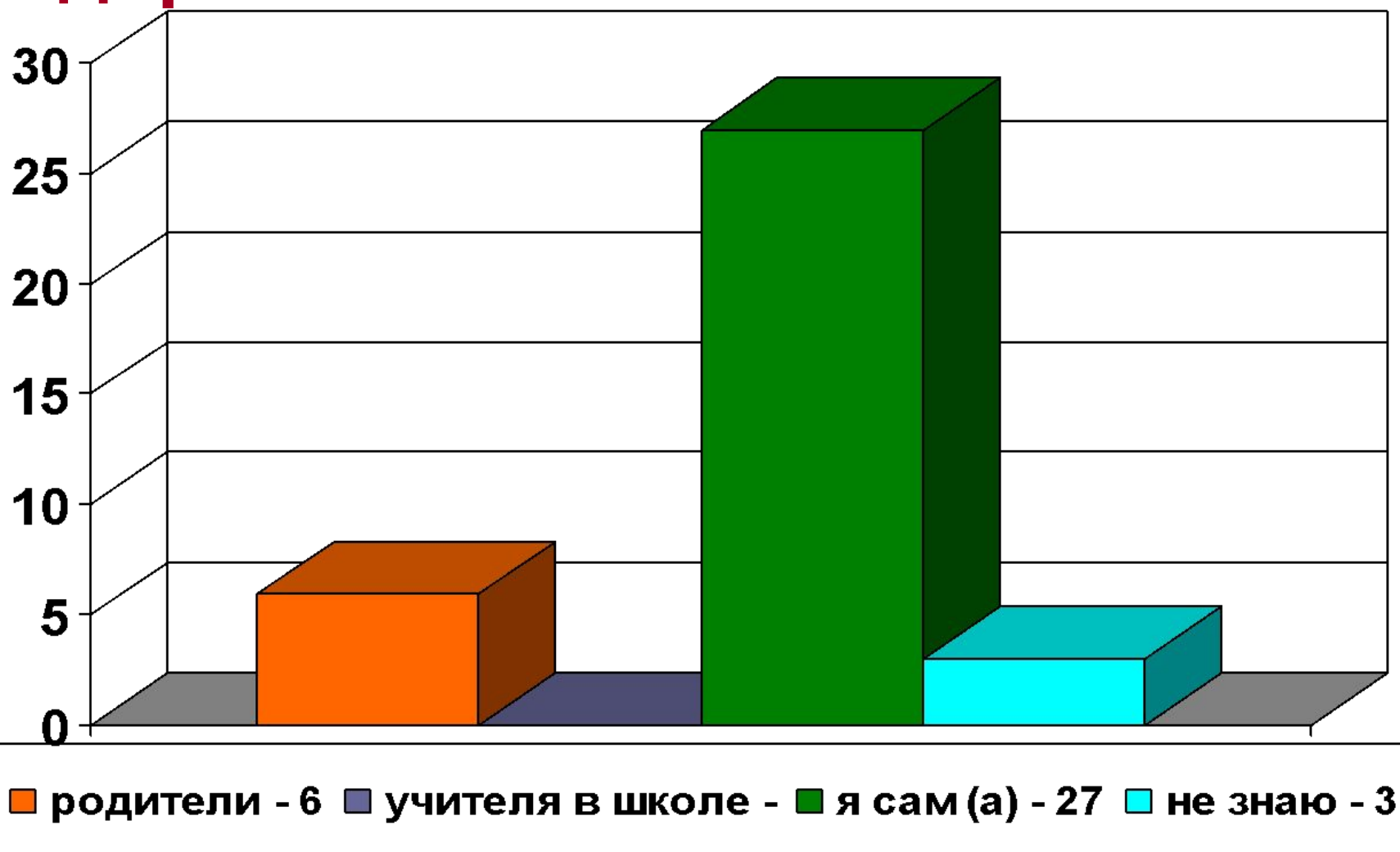
занимаюсь в спортивных секциях-6

ем витамины-2

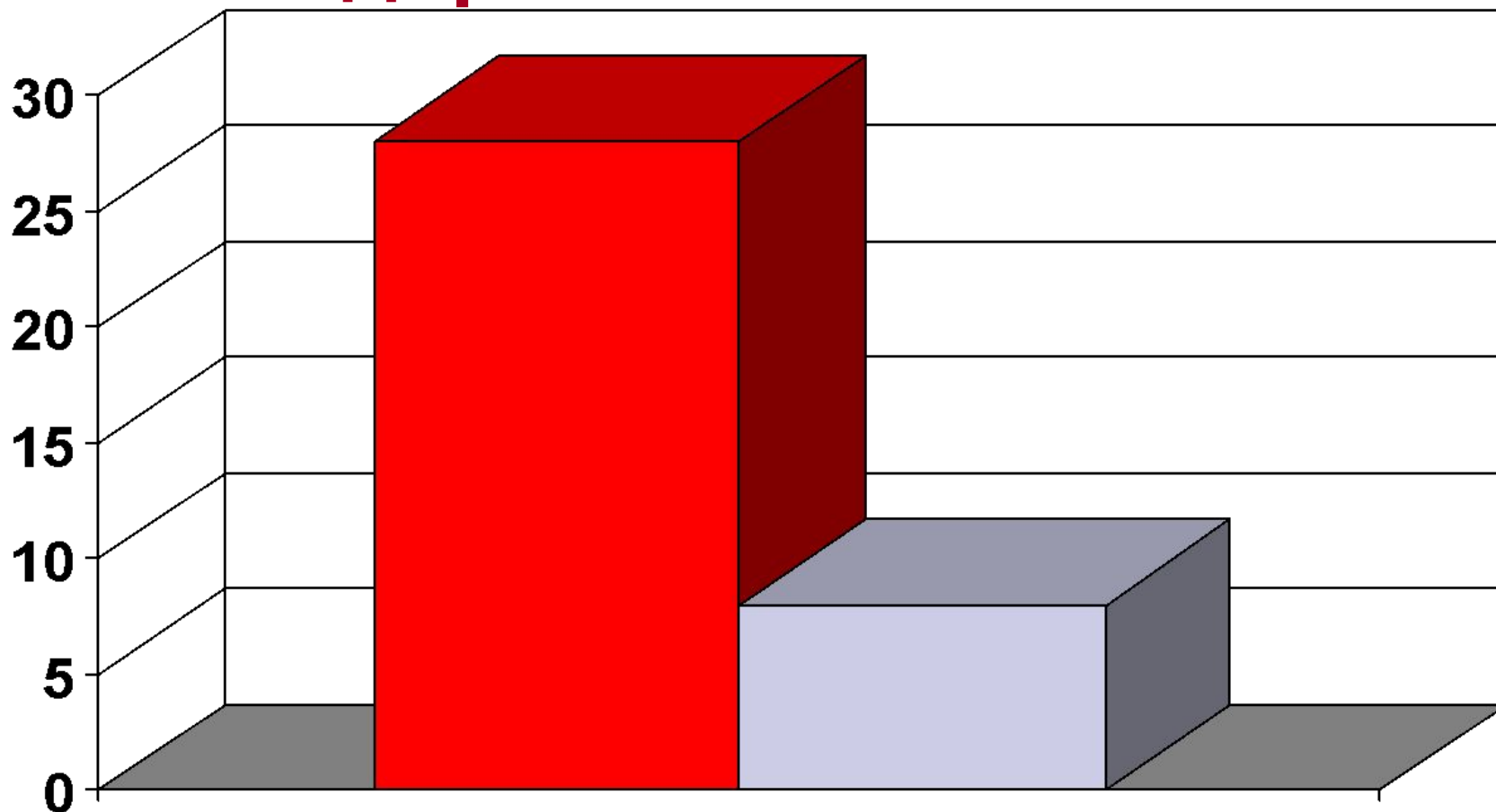
Привлекают ли вас люди, ведущие здоровый образ жизни?



Кто должен заботиться о вашем здоровье?



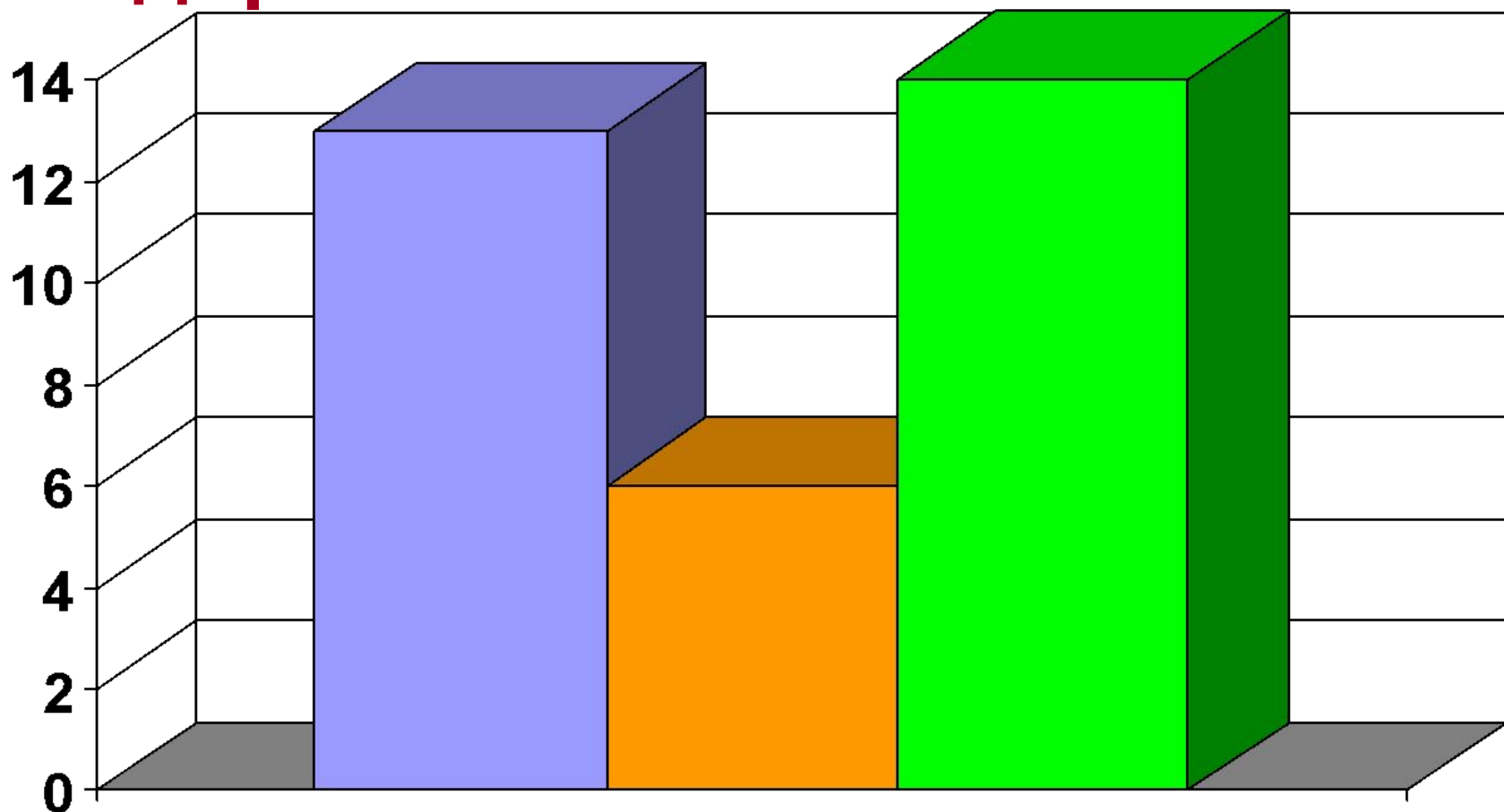
Когда необходимо заботиться о своем здоровье?



■ В детстве - 28

■ В подростковом возрасте - 8

От кого вы больше всего узнаете о здоровье?

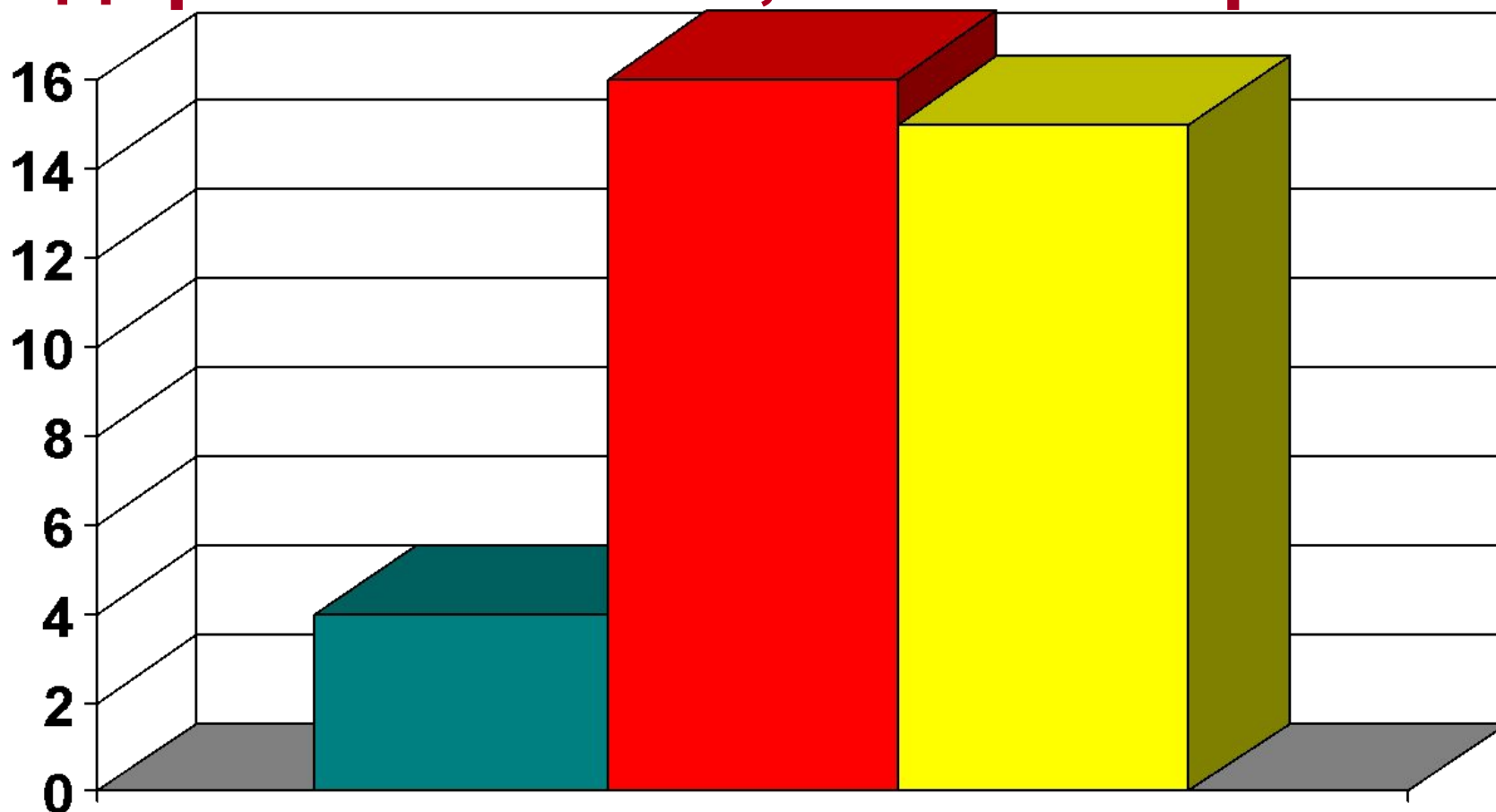


■ от родителей - 13

■ от учителей - 6

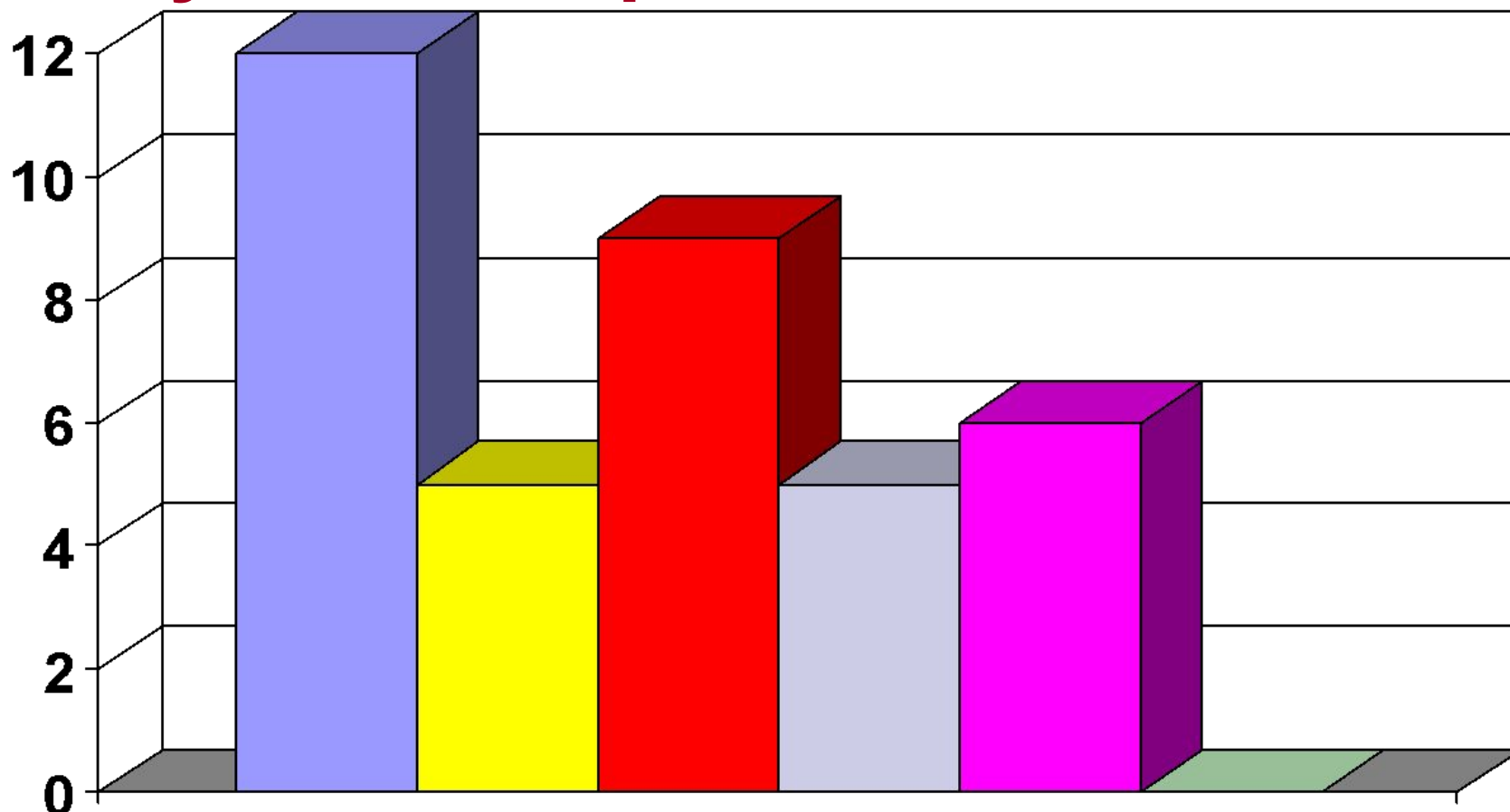
■ от врачей - 14

Часто ли родители говорят вам о здоровье и о том, как его беречь?



■ родители не говорят со мной на эту тему - 4
■ иногда - 16
■ постоянно - 15

Какие темы о здоровье часто обсуждаете с родителями?



о физической активности - 12

чистота тела и зубов - 9

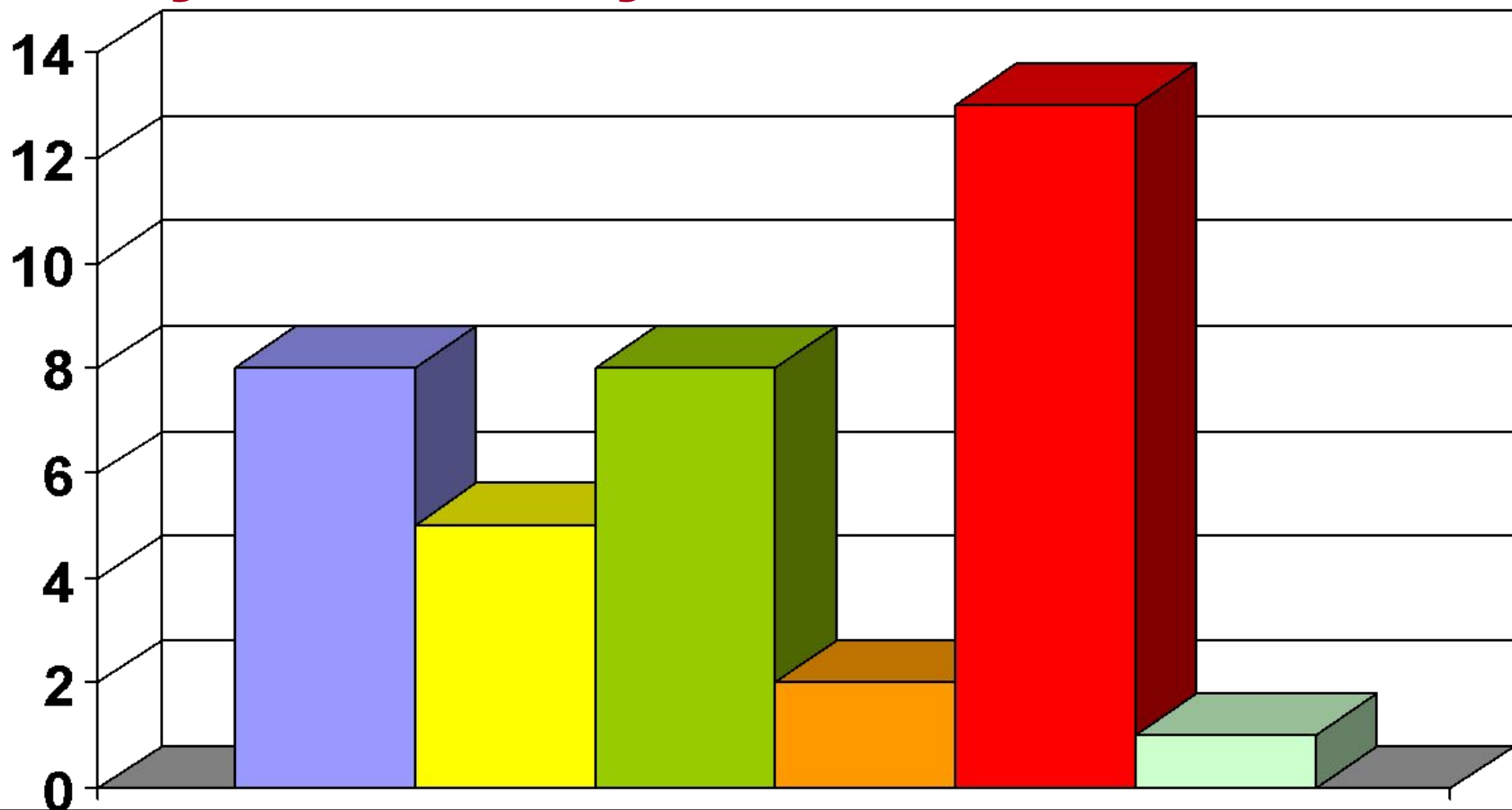
о вреде алкоголя и наркомании - 6

питание - 5

никакие - 5

об избыточном весе -

Какие темы о здоровье часто обсуждаете с учителями?



о физической активности - 8

чистота тела и зубов - 8

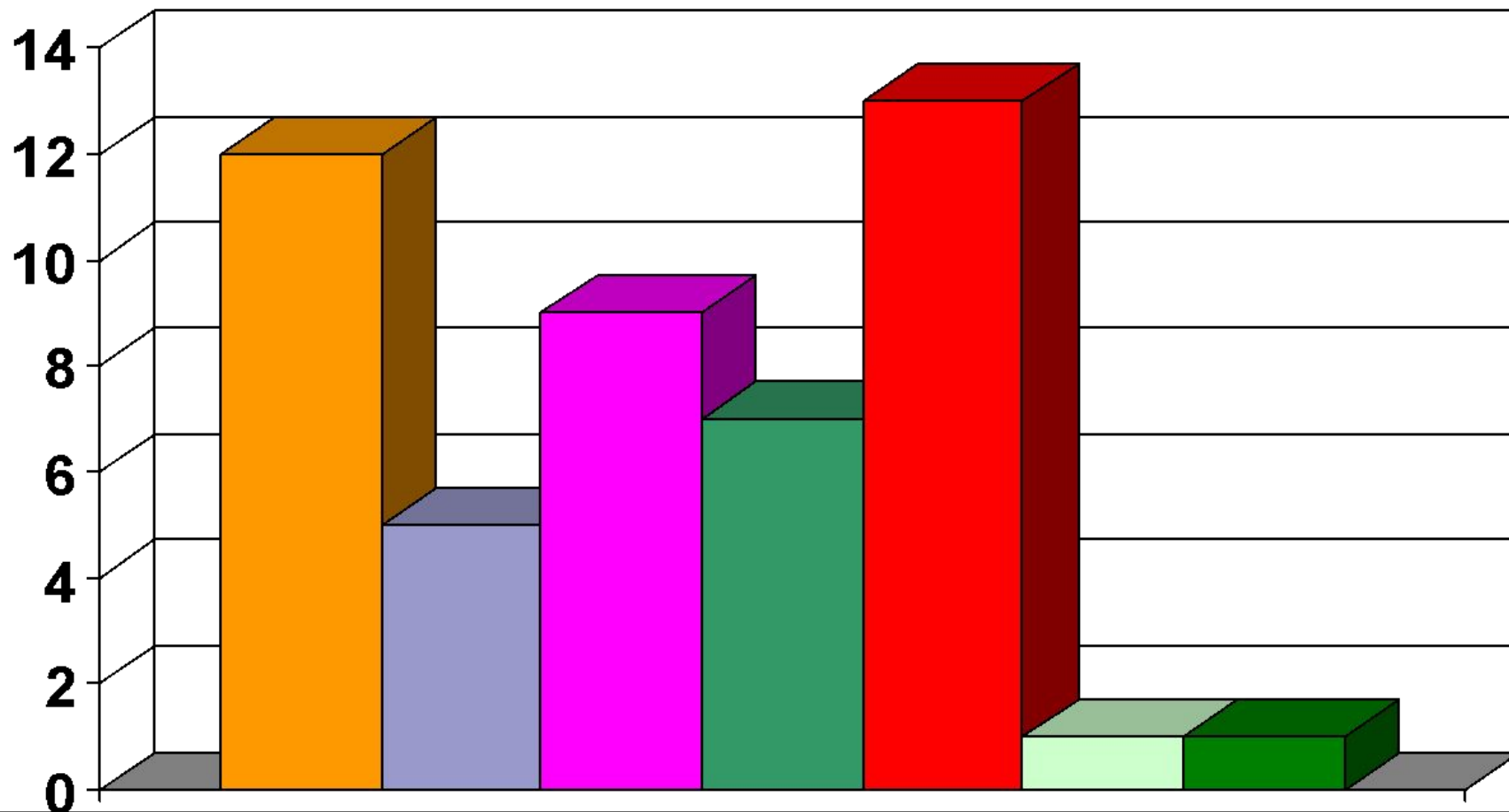
о вреде алкоголя и наркомании - 13

питание - 5

никакие - 2

об избыточном весе - 1

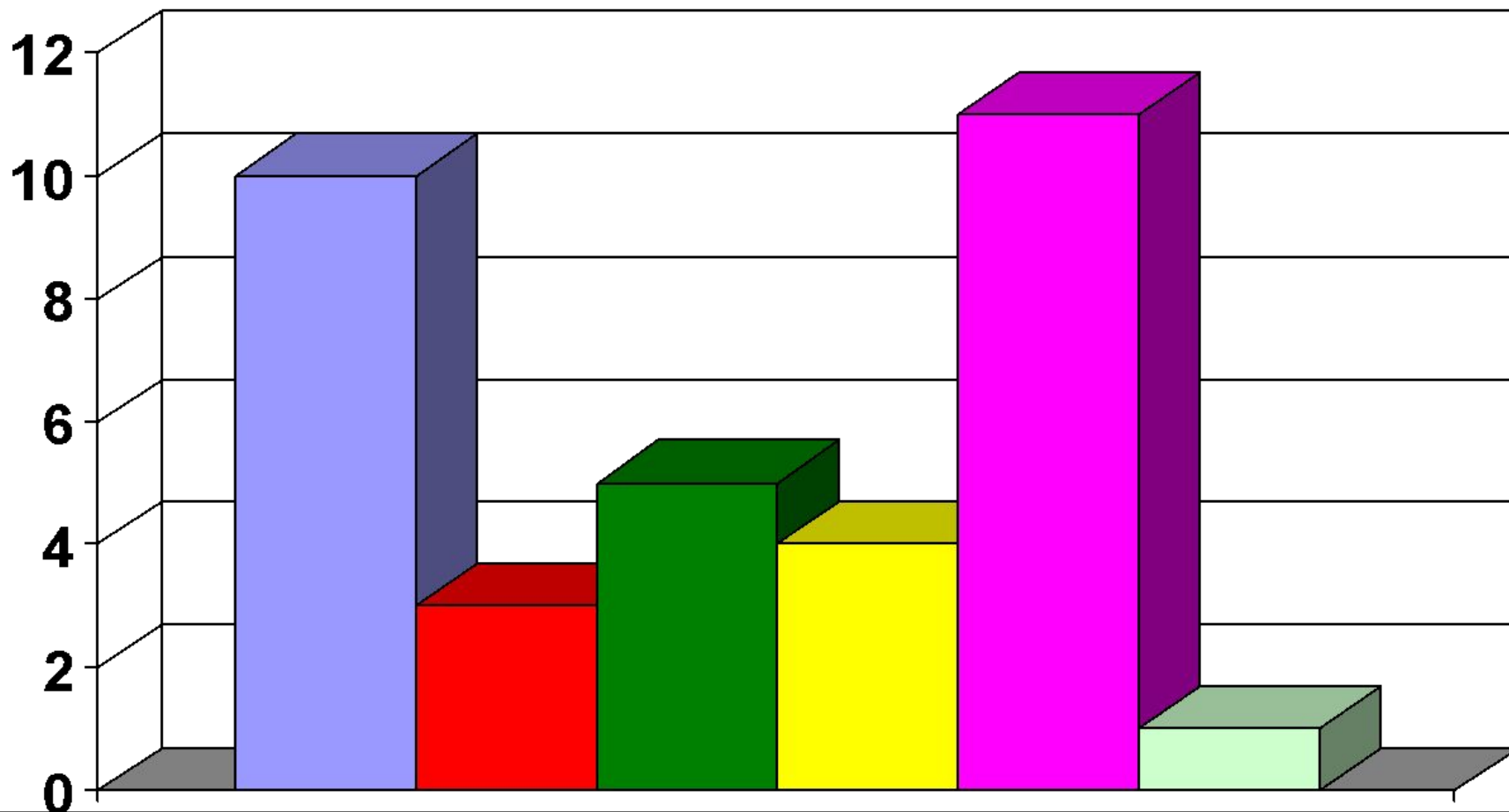
Какие темы о здоровье часто обсуждаете с одноклассниками?



о физической активности - 5
чистота тела и зубов - 7
о вреде алкоголя и наркомании - 13
о сексе - 1

питание - 3
никакие - 7
об избыточном весе - 1

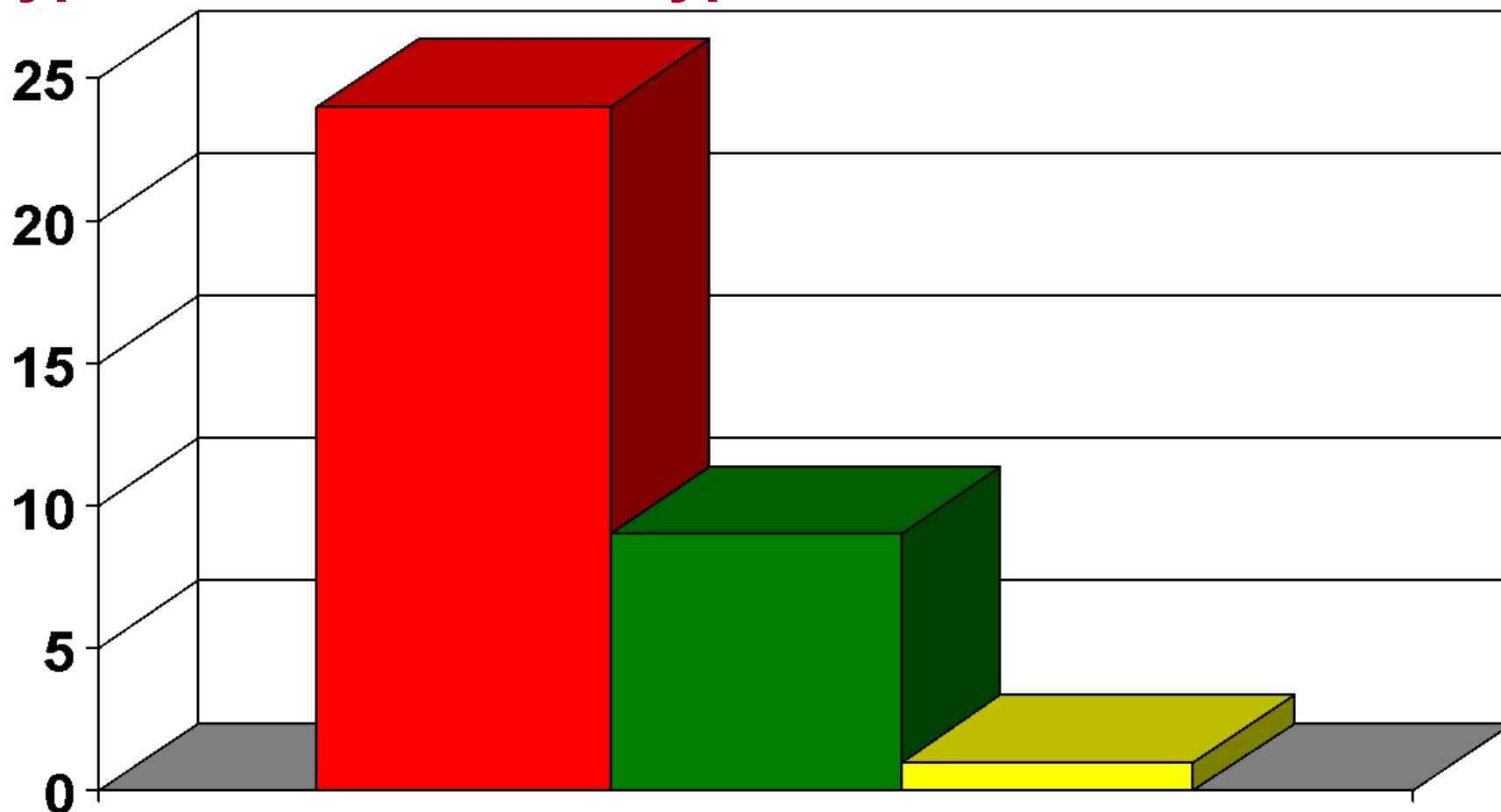
Какие вопросы вам бы хотелось обсудить с врачами-специалистами?



■ о физической активности - 10
■ чистота тела и зубов - 5
■ о вреде алкоголя и наркомании - 11

■ питание - 3
■ никакие - 4
■ об избыточном весе - 3

В школе созданы условия для занятия физической активностью как во время уроков, так и после уроков?

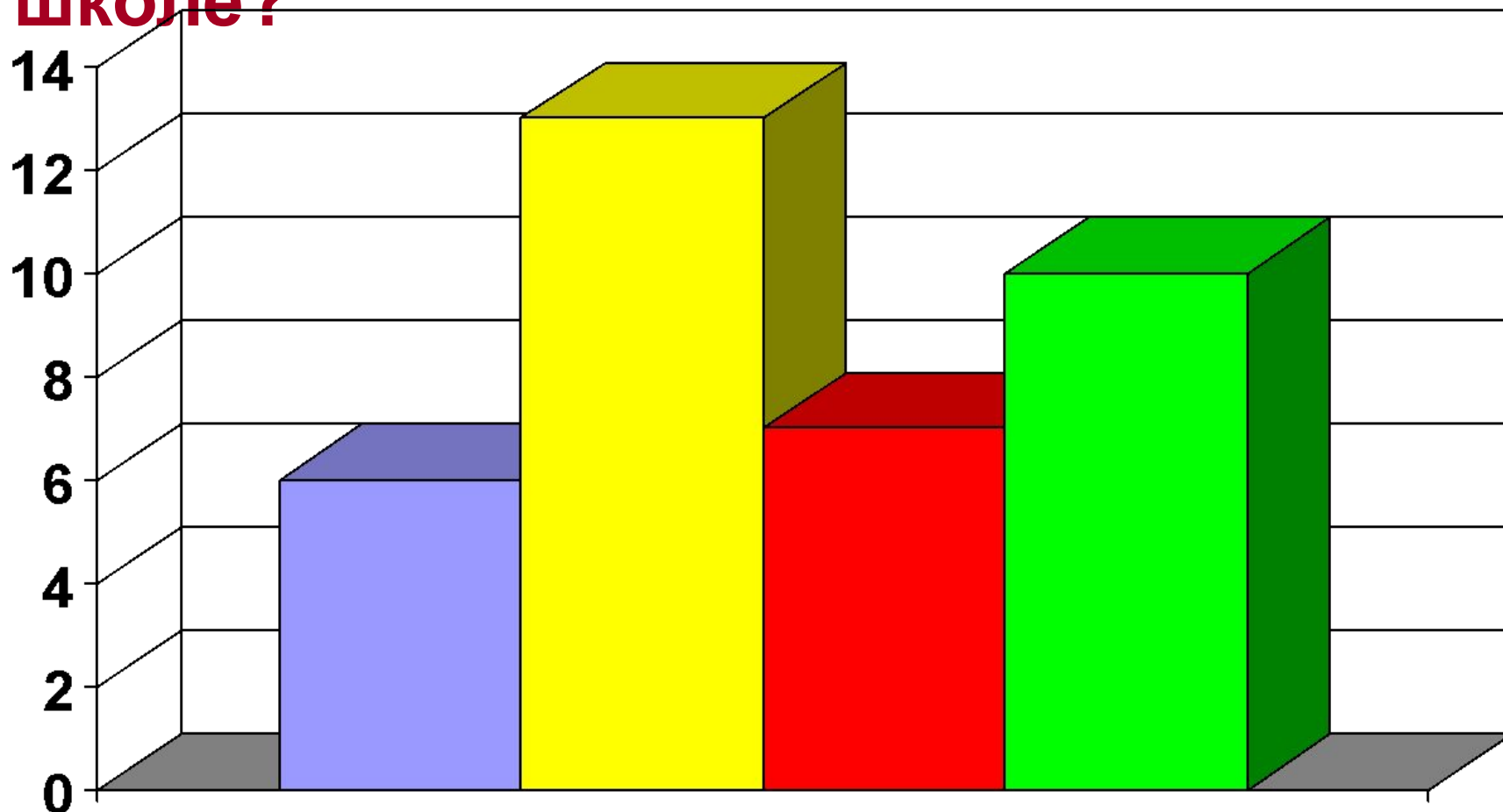


■ всегда - 24

■ иногда - 9

■ совсем не созданы - 1

Где вы получаете больше всего информации о сохранении здоровья в школе?



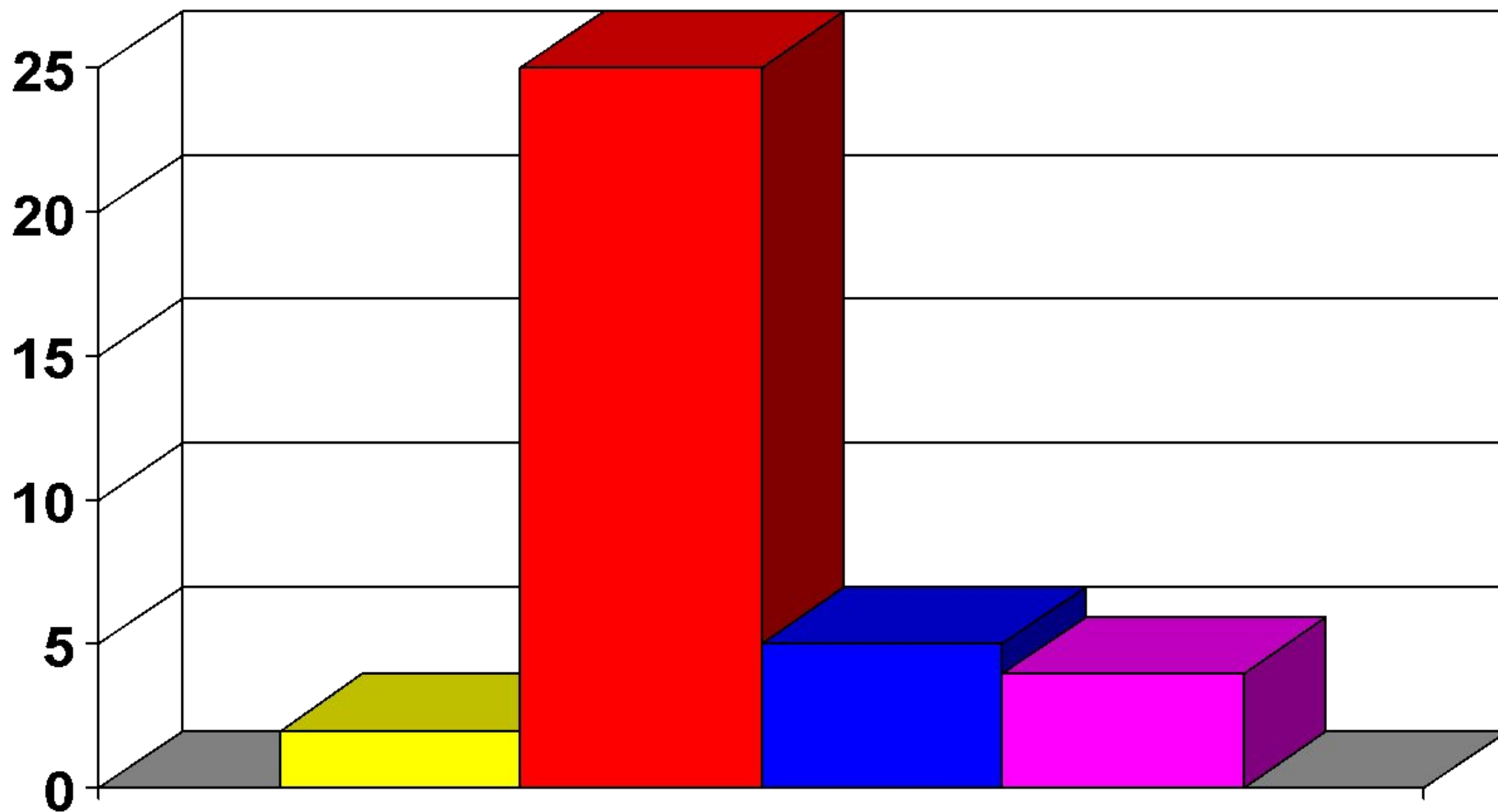
■ на уроках - 6

■ на воспитательских мероприятиях - 13

■ на общешкольных мероприятиях - 7

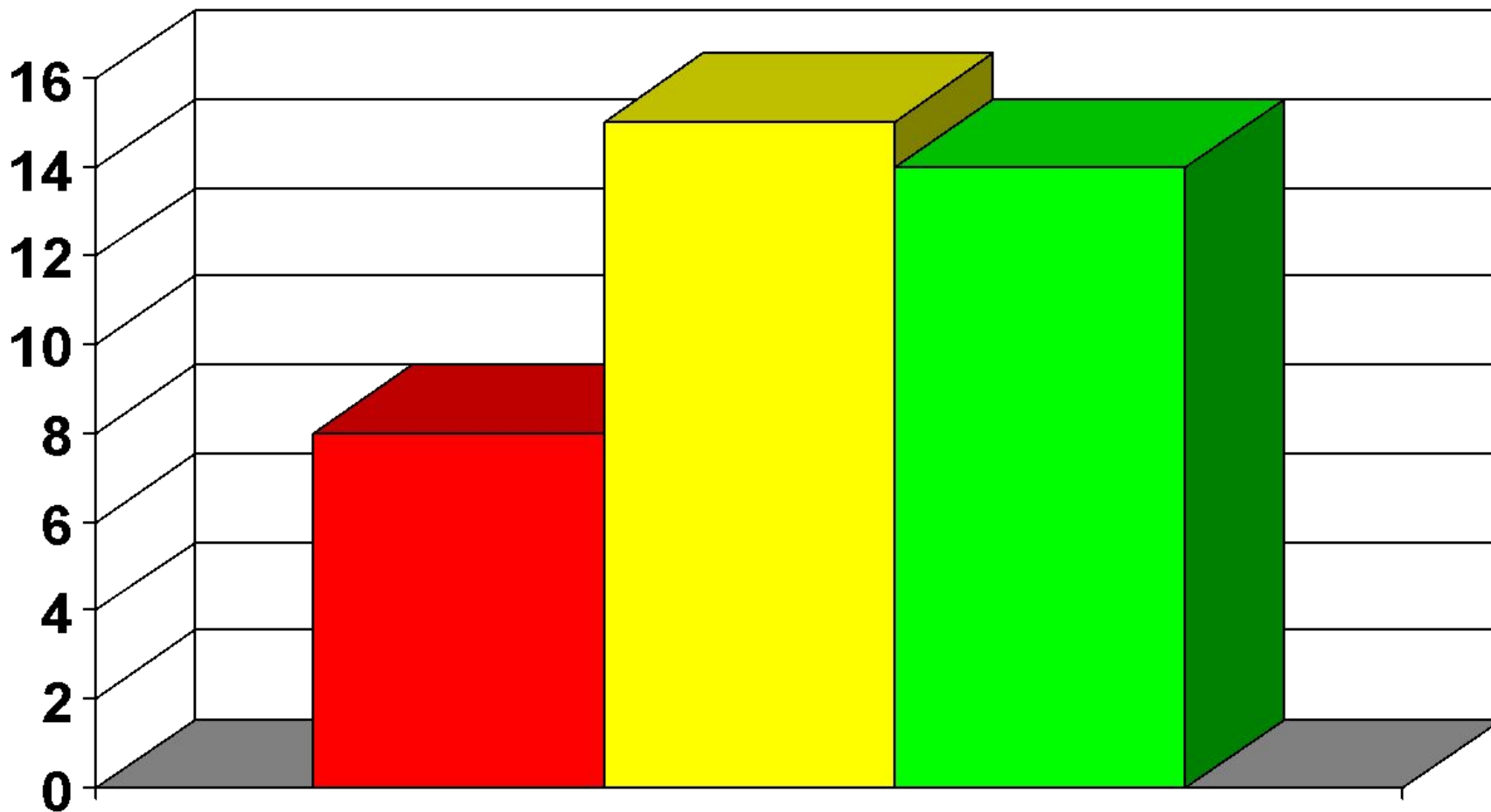
■ на классных часах - 10

Хотелось ли вам получать больше информации об укреплении здоровья?



■ не знаю - 2 ■ да - 25 ■ рассказывают достаточно - 5 ■ нет - 4

Какие вопросы хочется рассмотреть более подробно?



- о питании - 8
- о профилактике курения и алкоголя - 15
- другие темы - 14

Почему важно быть здоровым?

- Не хочу быть здоровым!
- Если не быть здоровым, то можно умереть
- Дольше проживешь
- Это важно
- Чтобы укреплять иммунитет
- Чтобы быть крепким, сильным, здоровым
- Чтобы дети рождались здоровыми
- Чтоб не заболеть гриппом
- Не знаю

Ваши предложения для улучшения работы в школе по сохранению здоровья учителей и учащихся

- Заниматься спортом
- Мне все равно
- Качалка
- Организовать спортклубы
- Бросить пить, курить
- Смотреть интересные фильмы
- Больше уроков физкультуры
- Проводить закаливающие мероприятия
- Одеваться потеплее
- Чтобы все ходили на спортивные мероприятия
- Чтобы в школе не курили
- Меня все устраивает
- Повысить зарплату учителям и воспитателям



- Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. (Профессор, чл-корр. Международной педагогической академии охраны и укрепления здоровья АПК и ПРО МО РФ Н.К. Смирнов).

Здоровьесберегающая образовательная технология предполагает:

- сокращение и индивидуализацию учебной нагрузки,
- сокращение и индивидуализацию домашнего задания,
- сокращение количества стрессовых и конфликтных ситуаций,
- повышение мотивации учащихся.



Здоровьесберегающие технологии в школе (ЗСТШ):

- здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)
- здоровьесберегающие медицинские технологии в школе (ЗМТШ)
- здоровьесберегающие технологии административной работы (ЗТАРШ)
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания (ЗТСВ)
- здоровьеформирующие образовательные технологии (ЗФОТ)

Здоровьесберегающие медицинские технологии (ЗМТШ)

- технологии профилактики заболеваний,
- углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов,
- коррекция возникающих функциональных отклонений,
- отслеживание характера течения хронической патологии (для детей, имеющих III-IV группу здоровья),
- реабилитация соматического состояния здоровья,
- противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами,
- витаминoproфилактика,
- санитарно-гигиеническая деятельность всех служб ОУ.



- Воспитание культуры здоровья – процесс создания педагогических условий, обеспечивающих развитие личности школьника как субъекта оздоровительной деятельности в соответствии с его интересами, склонностями, способностями, ценностными установками на самосохранение здоровья, а также знаниями, умениями и навыками обоснованного ведения здорового образа жизни.

Здоровье ребенка считается в норме, если он:

- В физическом плане – умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет действовать в оптимальном режиме;
- В интеллектуальном плане – проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость;
- В нравственном плане – честен, самокритичен;
- В социальном плане – коммуникабелен, понимает юмор, сам умеет шутить;
- В эмоциональном плане – уравновешен, способен удивляться и восхищаться.



Работа творческих групп.

- Проблемная группа № 1 «Школьный урок и здоровье учащихся»
- Проблемная группа №2 «Здоровье учителя»
- Проблемная группа №3 «Формирование культуры здоровья ученика»
- Проблемная группа №4 «Коррекция программы «ЗДОРОВЬЕ»



Выступление от группы (не более 15 минут)

- Можно использовать выступление с показом презентации, распечатки.
- Можно провести тренинг, релаксацию
- Использовать другие эффективные варианты.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий в ОУ

- Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках школы и учреждениях дополнительного образования.
- Взаимодействие школы по профилактике вредных привычек, формированию ЗОЖ с органами и учреждениями структуры профилактики.
- Формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления школьников.
- Повышение информированности всех участников образовательного пространства ОУ и семьи по вопросам здоровьесбережения;
- Повышение социально-психологической комфортности в детских коллективах.
- Укрепление материально-технической базы школы (спортивный инвентарь, оборудование в сенсорную комнату, мастерские и столовую, школьная мебель)
- Организация полноценного качественного питания.

Решение педсовета:



