

Здоровьесберегающие технологии, повышающие эффективность обучения.



Прибавкина Л.М.

Здоровьесберегающие технологии
- это система мер, включающая
взаимосвязь и взаимодействие всех
факторов образовательной среды,
направленных на сохранение
здоровья ребенка на всех этапах
его обучения и развития



Цели здоровьесберегающих технологий

- применительно к ребенку являются обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью.
- применительно к взрослым — содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья.

Задачи здоровьесбережения

- создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей
- сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности
- создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения

Классификации здоровьесберегающих технологий

- Медико-профилактические технологии
- Физкультурно-оздоровительные технологии
- Здоровьесберегающие образовательные технологии
- Технологии валеологического просвещения родителей
- Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка - технологии

Формы оздоровительной работы в ДОУ





Подвижные игры

Спортивные игры



Гимнастика бодрящая



Динамические паузы



Гимнастика пальчиковая



Гимнастика дыхательная



Физкультурное занятие



Сказкотерапия



Принципы здоровьесбережения.

«Не навреди!» - все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью.

Непрерывность и преемственность – работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом занятии.

Соответствие содержания и организации обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Комплексный, междисциплинарный подход – единство в действиях педагога, психолога и врачей.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. - 2000. - Т. 7. - №2. - С.21-28.
2. Кучма В.Р., Сердюковская Г.Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. - М., 2000.
3. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - М., 2002.
4. Педагогика и психология здоровья /Под ред. Н.К. Смирнова. - М.: АПКиПРО, 2003.
5. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России // Школа здоровья. - 2000. - Т. 7. - №2. С.29-34.
6. Ткачева В.И. Играем каждый день //Методические рекомендации. - Мн.: НИО, 2001.

Спасибо за внимание