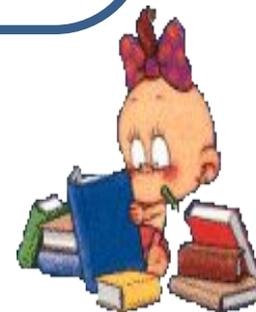


ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ





**ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ОБОСНОВАННО
СЧИТАЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ ПЕРИОДОМ В
ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА. В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ БОЛЕЕ
ИНТЕНСИВНО РАЗВИВАЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ
СПОСОБНОСТИ, ФОРМИРУЮТСЯ
НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА,
ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА.
ИМЕННО В ДАННОМ ВОЗРАСТНОМ ПЕРИОДЕ
ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ И УКРЕПЛЯЕТСЯ ФУНДАМЕНТ
ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УЧАСТИЯ
РЕБЕНКА В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ
ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ЧТО, В СВОЮ
ОЧЕРЕДЬ, СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ АКТИВНОГО
И НАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ И
РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДОШКОЛЬНИКА**

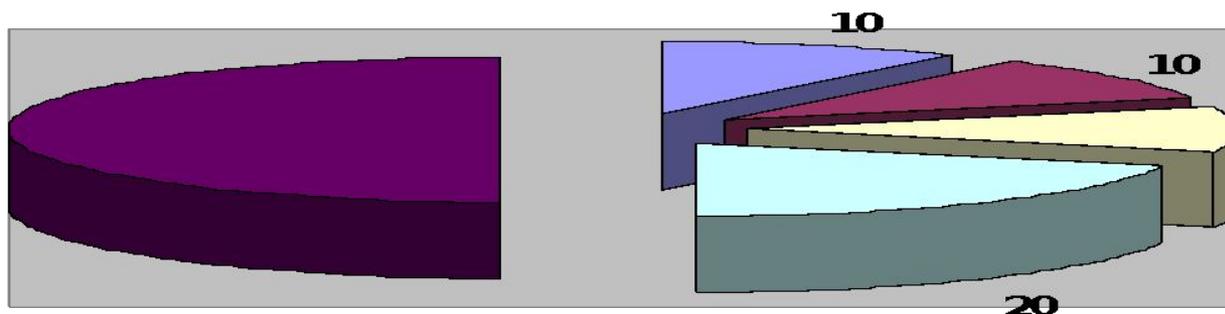


ПРИЧИНЫ НЕЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

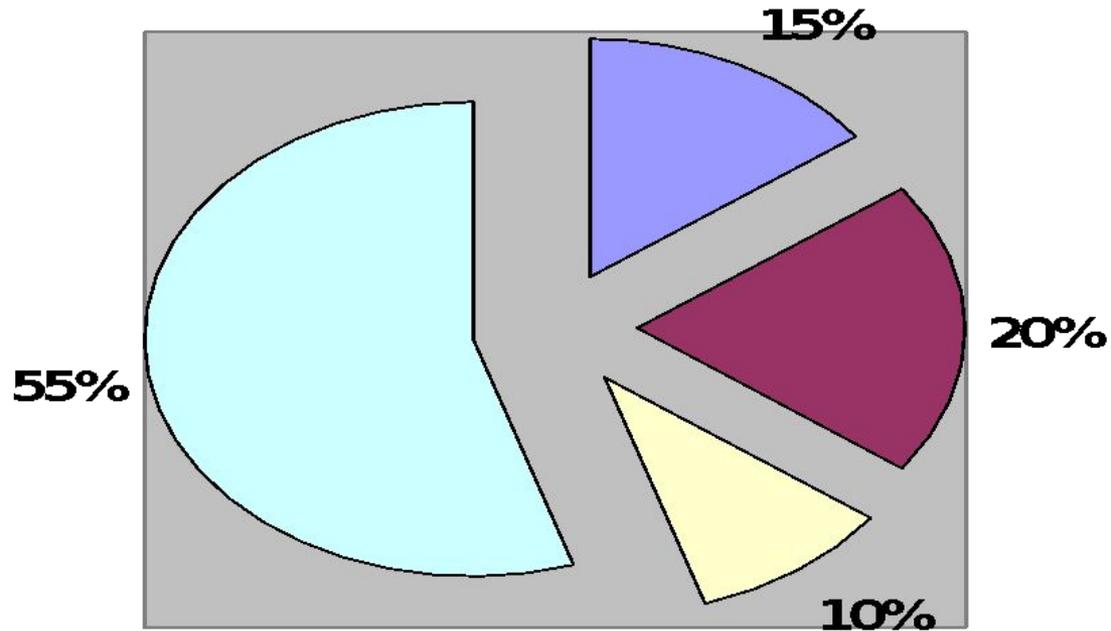
- ОБЩИЕ (ВНЕШНИЕ: ПРИРОДНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И. Т.Д.) ФАКТОРЫ
- ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ ОУ

УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

■	экологические
■	наследственность
■	обеспеченность медпомощью
■	экономические и социальные
■	образовательно-психологиче



УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ВОЗДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

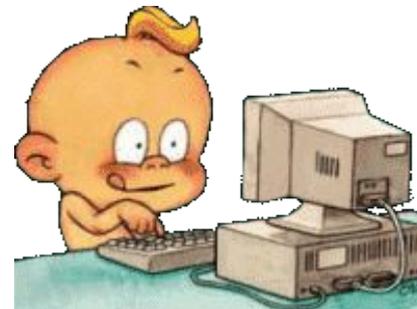


- гигиенические условия обучения
- организация образовательного процесса
- качество образ. Программ



ВОЗДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- **позитивные воздействия**
 - «вооруженность» знаниями, умениями и навыками
 - повышение культуры и качества образа жизни
 - снижение рисков для жизни и здоровья
- **негативные воздействия**
 - ограничение свободы образа жизни
 - природосообразность образовательного процесса
 - высокие нервно-психические нагрузки и т.п.



ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ЗДОРОВЬЕ?

В «СЛОВАРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА» С.И. ОЖЕГОВА ДАЕТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ: **«ЗДОРОВЬЕ – ЭТО ПРАВИЛЬНАЯ, НОРМАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА».**

В УСТАВЕ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ВОЗ) НАПИСАНО, ЧТО **ЗДОРОВЬЕ** – ЭТО НЕ ТОЛЬКО ОТСУТСТВИЕ БОЛЕЗНЕЙ ИЛИ ФИЗИЧЕСКИХ ДЕФЕКТОВ, НО И **ПОЛНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ, ПСИХИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ.**

ИМЕННО ПОЭТОМУ ПРОБЛЕМУ ЗДОРОВЬЯ СЛЕДУЕТ РАССМАТРИВАТЬ В ШИРОКОМ СОЦИАЛЬНОМ АСПЕКТЕ.

АКТУАЛЬНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ ДЕТСКОГО ЗДОРОВЬЯ СЕГОДНЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- **ГИПОДИНАМИЯ (НАРУШЕНИЕ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, КРОВООБРАЩЕНИЯ, ДЫХАНИЯ, ПИЩЕВАРЕНИЯ)**
- **ДЕТСКИЕ СТРЕССЫ (НЕРВНЫЕ РАССТРОЙСТВА ВСЛЕДСТВИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В СЕМЬЕ, ИЗЛИШНЕГО ШУМА И НЕРВНОСТИ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ)**
- **ТРЕВОЖНОСТЬ (НЕДОСТАТОК ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ, НЕДОСТАТОК ИНФОРМАЦИИ)**

ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ВЗРОСЛЫХ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОУ ТАКЖЕ ЗНАЧИТЕЛЬНО УХУДШИЛОСЬ В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ

В СВЯЗИ С ЭТИМ В ДОУ НЕОБХОДИМО УДЕЛИТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ВОСПИТАНИЮ ФИЗИЧЕСКИ ЗДОРОВОГО И СОЦИАЛЬНО АДАПТИРОВАННОГО РЕБЕНКА, ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЕГО ПСИХИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ, А ТАКЖЕ ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СВОЕ ЗДОРОВЬЕ КРОМЕ ТОГО, ВАЖНО СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ. В ТОМ ЧИСЛЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ.



КОНЦЕПЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ (ФГТ)

ПРЕДУСМАТРИВАЕТ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И В ЭТИХ ЦЕЛЯХ, НАРЯДУ С ДРУГИМИ МЕРОПРИЯТИЯМИ, ПРЕДПОЛАГАЕТ СОЗДАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ. СОГЛАСНО СОВРЕМЕННЫМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ ЦЕЛЬЮ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С УЧЕТОМ ЕГО ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ.

ОТДЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЬЮ В ФГТ ВЫДЕЛЕНА **ОБЛАСТЬ «ЗДОРОВЬЕ»**, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНО НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

- СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
- ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
- ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.

РЕШАТЬ ДАННЫЕ ЗАДАЧИ НЕОБХОДИМО НЕ ТОЛЬКО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЗДОРОВЬЕ», НО И ИНТЕГРИРОВАННО, ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ П. 5 ОБОЗНАЧЕНЫ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

СТАНДАРТ РЕШАЕТ ЗАДАЧИ:

- **ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ);**
- **СОХРАНЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЁНКА, РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО РЕБЁНКА КАК СУБЪЕКТА ОТНОШЕНИЙ С ЛЮДЬМИ, МИРОМ И САМИМ СОБОЙ;**
- **ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ, РАЗВИТИЯ ИХ НРАВСТВЕННЫХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ, ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, ИНИЦИАТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- **ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВАРИАТИВНОСТИ И РАЗНООБРАЗИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ СЛОЖНОСТИ И НАПРАВЛЕННОСТИ С УЧЁТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ;**
- **ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ВОЗРАСТНЫМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ;**
- **ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА НЕЗАВИСИМО ОТ МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ, ПОЛА, НАЦИИ, ЯЗЫКА, СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА, ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ);**
- **ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;**
- **ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ ДЛЯ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, А ТАКЖЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ СЕТЕВОГО);**

В РАЗДЕЛЕ III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОПИСАНО:

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЮТ ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, КАДРОВЫМ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ И ФИНАНСОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, А ТАКЖЕ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ.

РЕЗУЛЬТАТОМ РЕАЛИЗАЦИИ УКАЗАННЫХ ТРЕБОВАНИЙ ДОЛЖНО БЫТЬ СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВКЛЮЧАЯ СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ:

- ГАРАНТИРУЕТ ОХРАНУ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ;**
- ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ВОСПИТАННИКОВ;**
- СПОСОБСТВУЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ;**
- СОЗДАЁТ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ВАРИАТИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;**
- ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЕГО ОТКРЫТОСТЬ И МОТИВИРУЮЩИЙ ХАРАКТЕР.**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИВАТЬ ПОЛНОЦЕННОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ ВО ВСЕХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ, А ИМЕННО В СФЕРАХ КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНОГО, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ФОНЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ, ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ, К СЕБЕ И К ДРУГИМ ЛЮДЯМ.

ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- УВАЖЕНИЕ ПЕДАГОГОВ К ЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ ДОСТОИНСТВУ ВОСПИТАННИКОВ, ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ, УВЕРЕННОСТИ В СОБСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ И СПОСОБНОСТЯХ;**
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ИХ ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ (НЕДОПУСТИМОСТЬ КАК ИСКУССТВЕННОГО УСКОРЕНИЯ, ТАК И ИСКУССТВЕННОГО ЗАМЕДЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ);**
- ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ИНТЕРЕСЫ И ВОЗМОЖНОСТИ КАЖДОГО РЕБЁНКА И УЧИТЫВАЮЩЕГО СОЦИАЛЬНУЮ СИТУАЦИЮ ЕГО РАЗВИТИЯ;**
- ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГАМИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ДРУГ К ДРУГУ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В СПЕЦИФИЧЕСКИХ ДЛЯ НИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА ДЕТЬМИ МАТЕРИАЛОВ, ВИДОВ АКТИВНОСТИ, УЧАСТНИКОВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ;**
- ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ОТ ВСЕХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ;**
- ПОСТРОЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ЦЕЛЯХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА, ВОВЛЕЧЕНИЕ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ НЕПОСРЕДСТВЕННО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

6. У ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ПРОГРАММУ, ДОЛЖНЫ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ СПЕЦИФИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ДАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕДПОЛАГАЮТ:

1) ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА ПОСРЕДСТВОМ:

- **СОЗДАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО КЛИМАТА В ГРУППЕ; СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЗИТИВНЫХ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИНАДЛЕЖАЩИМИ К РАЗНЫМ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫМ, РЕЛИГИОЗНЫМ ОБЩНОСТЯМ И СОЦИАЛЬНЫМ СЛОЯМ, А ТАКЖЕ С РАЗЛИЧНЫМИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОГРАНИЧЕННЫМИ) ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;**
- **ПРОЯВЛЕНИЯ ЧУТКОСТИ К ИНТЕРЕСАМ И ВОЗМОЖНОСТЯМ ДЕТЕЙ;**
- **НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ С КАЖДЫМ РЕБЁНКОМ;**

2) ОРГАНИЗАЦИЮ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СВОБОДНОГО ВЫБОРА ДЕТЬМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УЧАСТНИКОВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МАТЕРИАЛОВ;

6. У ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ПРОГРАММУ, ДОЛЖНЫ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ СПЕЦИФИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ДАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕДПОЛАГАЮТ:

3) ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ВАРИАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ЗОНУ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ КАЖДОГО ВОСПИТАННИКА И УЧИТЫВАЮЩЕГО ЕГО ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И СКЛОННОСТИ, КОТОРОЕ ДОЛЖНО ОБЕСПЕЧИТЬ:

- **ВОВЛЕЧЕНИЕ ВСЕХ ДЕТЕЙ В РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ НОРМ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ИНТЕРЕСОВ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ;**
- **УВАЖЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАЖДОГО РЕБЁНКА, ЕГО ПРАВО БЫТЬ НЕ ПОХОЖИМ НА ДРУГИХ;**
- **НЕДИРЕКТИВНУЮ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКУ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- **ШИРОКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВОБОДНОЙ ИГРЫ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБЕСПЕЧИВАЯ ИГРОВОЕ ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО И ИСПОЛЬЗУЯ РЕСУРСЫ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ И ТРАНСФОРМИРУЕМОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ;**
- **УСЛОВИЯ ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫМИ СРЕДСТВАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ;**
- **ОРГАНИЗАЦИЮ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СТИМУЛИРУЮЩИХ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, ФАНТАЗИИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА;**

4) ОТКРЫТЫЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

- **НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СОВМЕСТНО С СЕМЬЁЙ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ:**

ЗАДАЧА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И
ВОСПИТАТЕЛЬНО -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
ПРИ КОТОРЫХ НЕ ТОЛЬКО
СОХРАНЯЕТСЯ ХОРОШИЙ УРОВЕНЬ
УМСТВЕННОЙ
РАБОТОСПОСОБНОСТИ, НО И
ПРОИСХОДИТ ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ
РАЗВИТИЕ БЕЗ УЩЕРБА ДЛЯ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА**

КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ, ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1. СИСТЕМУ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И МЕДИЦИНСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**
- 2. РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ ДОШКОЛЬНИКОВ**
- 3. СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НОРМИРОВАНИЯ ВИДОВ НАГРУЗКИ И ПРОФИЛАКТИКИ УТОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**
- 4. СИСТЕМУ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**
- 5. РАЗРАБОТКУ И РЕАЛИЗАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ**
- 6. СЛУЖБУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВОСПИТАННИКАМ, ВОСПИТАТЕЛЯМ И РОДИТЕЛЯМ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СТРЕССОВ, ТРЕВОЖНОСТИ, СОДЕЙСТВИЯ ГУМАННОГО ПОДХОДА К КАЖДОМУ РЕБЕНКУ, ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ И СПРАВЕДЛИВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОМ И ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ**
- 7. ОРГАНИЗАЦИЮ И КОНТРОЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СБАЛАНСИРОВАННОГО ПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

8. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И

**УМСТВЕННАЯ
РАБОТОСПОСОБНО
СТЬ
(УР)**

- **СПОСОБНОСТЬ
ОСУЩЕСТВЛЯТЬ
УМСТВЕННУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОПРЕДЕЛЕННОГО
ОБЪЕМА В ТЕЧЕНИЕ
ОПРЕДЕЛЕННОГО
ВРЕМЕНИ БЕЗ ЯРКО
ВЫРАЖЕННОГО
УТОМЛЕНИЯ**

ПО УРОВНЮ РАЗВИТИЯ УР ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ ГРУППЫ ДЕТЕЙ

**ВЫШЕ
СРЕДНЕГ
О И
ВЫСОКИ
Й**

СРЕДНИЙ

**НИЖЕ
СРЕДНЕГ
О И
НИЗКИЙ**

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ДЕТЕЙ:

- ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ**
- ДЛИТЕЛЬНОСТЬ**
- СТЕПЕНЬ СЛОЖНОСТИ
ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ДЕТЕЙ**
- МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

1. СОБЛЮДЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ
2. ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ (РАССТАНОВКА МЕБЕЛИ, УДОБНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ МАТЕРИАЛА И ДР.)
3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ВАРИАНТОВ ДВИГАТЕЛЬНЫХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ РАЗРЯДОВ
4. ГРАМОТНАЯ, ЧЕТКАЯ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ ПЕДАГОГА, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ ТОН
5. АВАНСИРОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ (ПООЩРЕНИЯ, ОТКАЗ ОТ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ОЦЕНОК, ПОХВАЛА И Т.П.)
6. СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МИКРОКЛИМАТА
7. ШИРОКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПОВЫШАЮЩИХ ИНТЕРЕС ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ, ОСОБЕННО С РАСШИРЕННЫМ УМСТВЕННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ

- ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВА-ННАЯ
- РАБОТА С ДЕТЬМИ

- УРОВЕНЬ
- РАЗВИТИЯ (УР)
- ВЫСОКИЙ
- И ВЫШЕ
- СРЕДНЕГО

- УРОВЕНЬ
- РАЗВИТИЯ (УР)
- С НЕДОСТАТОЧНОЙ
- РАБОТОСПОСОБНОСТЬЮ
- И ОБУЧАЕМОСТЬЮ

ЗАДАЧИ

**(УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВЫСОКИЙ И ВЫШЕ
СРЕДНЕГО)**

- НЕ СДЕРЖИВАТЬ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**
- ОПИРАТЬСЯ НА САМОКОНТРОЛЬ РЕБЕНКА**
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ
ВАРИАНТЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ**
- ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ
ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ СВОИМ
СВЕРСТНИКАМ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ
ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ТРУДНОСТИ В УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ЗАДАЧИ

(УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ С НЕДОСТАТОЧНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТЬЮ И ОБУЧАЕМОСТЬЮ)

- ПРИВИВАТЬ ИНТЕРЕС И ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ, ОСОБЕННО С ПОВЫШЕННЫМ УМСТВЕННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ**
- СТИМУЛИРОВАТЬ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ УСПЕХА, ПООЩРЕНИЯ И Т.П.)**
- СТАРАТЬСЯ ЛИКВИДИРОВАТЬ ПРОБЕЛЫ В ЗНАНИЯХ, НАВЫКАХ И УМЕНИЯХ**
- ПОСТЕПЕННО УВЕЛИЧИВАТЬ ОБЪЕМ И СЛОЖНОСТЬ ЗАДАНИЙ**
- РАЗВИВАТЬ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ УСИЛИЯ**

- ДВИГАТЕЛЬНЫЕ И
- ЭМОЦИОНАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
- РАЗГРУЗКИ
- В РЕЖИМЕ ДНЯ И ЗАНЯТИЙ

- МИНУТКИ ЗДОРОВЬЯ
- ЭМОЦИОНАЛЬНО-
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
- РАЗГРУЗКИ
- ДВИГАТЕЛЬНЫЕ РАЗРЯДКИ
- ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ
- МИНУТКИ



**ЗОТ:
ПОНЯТИЕ,
ЦЕЛИ,
ЗАДАЧИ**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ –
ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ
МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
ПЕДАГОГИКИ**



**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ -**

**ЭТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НЕ
НАНОСЯЩИЕ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ, Т.Е.
РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ**



**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ – ЭТО СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ, МЕТОДОВ,
ТЕХНОЛОГИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ЗАЩИТУ ДЕТЕЙ И
ПЕДАГОГОВ ОТ ЗДОРОВЬЕРАЗРУШАЮЩИХ
ВОЗДЕЙСТВИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ВОСПИТАНИЕ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ**



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



- ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ, КОРРЕКЦИОННЫХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕР, КОТОРЫЕ ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ
- В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
 - РЕБЕНКА И СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ
- РЕБЕНКА И РОДИТЕЛЕЙ
- СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ

ЦЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



- ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РЕБЕНКУ – ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ РЕАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАНИКУ ДЕТСКОГО САДА И ВОСПИТАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОВОКУПНОСТИ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К ЗДОРОВЬЮ И ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ЗНАНИЙ О ЗДОРОВЬЕ И УМЕНИЙ ОБЕРЕГАТЬ, ПОДДЕРЖИВАТЬ И СОХРАНЯТЬ ЕГО, ВАЛЕЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ ДОШКОЛЬНИКУ САМОСТОЯТЕЛЬНО И ЭФФЕКТИВНО РЕШАТЬ ЗАДАЧИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ЗАДАЧИ, СВЯЗАННЫЕ С ОКАЗАНИЕМ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОПОМОЩИ И ПОМОЩИ**
- ПРИМЕНИТЕЛЬНО КО ВЗРОСЛЫМ - СОДЕЙСТВИЕ СТАНОВЛЕНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ И**

АКТУАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ЗОТ В ОУ

- **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО И СИСТЕМНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОСТУПНЫХ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОПТИМИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ;**
- **ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И КУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА ГОРОДА, МИКРОРАЙОНА, РЕСПУБЛИКИ И ТВОРЧЕСКИХ СИЛ ОКРУЖАЮЩЕГО СОЦИУМА, ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ТРАДИЦИЯХ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР РЕГИОНА;**
- **КОНСТРУКТИВНО-ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И САМИХ ДЕТЕЙ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ, В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ, СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ ДЛЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;**
- **ОБЕСПЕЧЕНИЕ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ**



**ЧЕТЫРЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ОБЯЗАННОСТЕЙ ОУ,
СВЯЗАННЫЕ С ОХРАНОЙ ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ**

**ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

**ВОСПОЛНИТЬ КУЛЬТУРУ
ЗДОРОВЬЯ, УСТАНОВКУ НА
ЗОЖ**

**ОБУЧИТЬ ЗДОРОВЬЮ
(ФИЗИЧЕСКОМУ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ)**

**ПОМОЧЬ ЭФФЕКТИВНОЙ
АДАПТАЦИИ**

