

Проект «Здравствуй малыш»

Первая младшая
группа «Солнышко».



Проект «Здравствуй малыш»

- **Автор:** Громова Алина Владимировна, воспитатель 1 младшей группы «Солнышко»
- **МДОУ д/с общеразвивающего вида «Елочка»**
- **Участники проекта:** Воспитатель, дети первой младшей группы «Солнышко», родители.
- **Срок реализации:** 8 недель (сентябрь - октябрь) 2017 года

Проблема:

- Как облегчить процесс адаптации детей раннего возраста к детскому образовательному учреждению?

Цель:

- Помочь детям младшего дошкольного возраста в адаптации к условиям ДОО через различные виды деятельности.

Задачи:

- Создание необходимой предметно-развивающей среды для организации деятельности группы;
- Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду:
- Ознакомление родителей с особенностями развития детей раннего возраста, основными
- Показателями нервно-психического развития;

Проект реализуется по двум направлениям:

- **1. Совместная деятельность с родителями.**
- **2. Совместная деятельность с детьми.**

Работа с родителями:

- Знакомство (памятки, семейные фотографии)
- Консультации «Особенности развития детей 2-года жизни», «Живу по расписанию».
- Стендовая информация «Адаптация».
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Тематическое родительское собрание

Работа с детьми:

- Адаптационные занятия.
- Совместное посещение ДООУ детей с родителями в первые дни.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Гибкий режим
- Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, гимнастики после сна, пальчиковой гимнастики, прогулки на свежем воздухе.
- Использование музыкального оформления в режимных моментах.
- Проведения театрализованных игр, игр-инсценировок.
- Чтение художественной литературы.

План реализации проекта.

Создание предметно-развивающей среды

- Подборка литературы, стихов, загадок, пальчиковых игр.
- Материалы для художественного творчества.
- Пополнение развивающей среды игрушками и атрибутами к сюжетно- ролевым играм.
- Коммуникативные игры: «Давайте познакомимся»,
- «Шли – шли, что – то нашли», «Топ-топ, кто идет...»,
- «Раздувайся пузырь», «Чудесный мешочек», «Назови друга ласково», «Комплименты», «Я иду к вам в гости с подарками».

НОД

СОЦИАЛИЗАЦИЯ.

- Коммуникативные игры: «Давайте познакомимся», «Я иду к вам в гости с подарками», «Шли – шли, что – то нашли», «Кому это нужно?», «Комплименты», «Расскажи стихи руками», «Раздувайся пузырь», «Сложи листики», «Чудесный мешочек», «Назови друга ласково», «Отгадай чей голосок».
- Сюжетно – ролевые игры: «К куклам в гости», «Дочки – матери», «Семья», «Салон красоты».
- Дидактические игры: «Кому это нужно?», «Сложи листики», «Узнай и назови», «Поручения», «Комната для кукол», «Дай что звучит», «Кто это делает?», «Какой?», «Узнай и назови овощи».

ПОЗНАНИЕ

- 1. Рассматривание иллюстраций о детях, о детском саде, о том, что они делают в детском саду.
- 2. Экскурсия по группе, раздевалке, спальне.
- 3. Конструирование «Мебель для кукол», «Заборчик», «Дома», «Лесенка», «Машина», «Башенки».

КОММУНИКАЦИЯ

- Ситуации общения: «Домик для нашей одежды», «Научим Хрюшу умываться», «Игрушки, которые живут в нашей группе», «В какие игры можно играть в группе», «Давайте никогда не ссориться», «Покажем Мишке уголок природы», «Назовем картинки в любимой книжке», «Научим куклу играть с пальчиками».
- Рассматривание картин: «Дети играют в кубики», «Игры с водой», «Дети играют в кубики».
- Отгадывание загадок.
- Подвижные игры: «Карусели», «Солнышко и дождик», «Зайка серенький сидит», «Пузырь», «Мы топаем ногами», «У медведя во бору», «Самолеты», «Поезд», «Гуси».
- Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Семья», «Где же наши ручки?», «Срока – сорока», «Шарик», «Лодка», «Домик».

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

- Рисование: «Ладони», «Салют», «Дорожки», «Колеса и светофоры», «Осеннее дерево», «Идет дождь».
- Лепка: «Конфетки», «Бублики», «Витамины», «Пластилиновая мозаика», «Овощи и фрукты», «Орешки».

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- О. Высотская «Мы приходим в детский сад»,
- Д. Суханов «Детский сад»,
- Е. Лыковская «Я хожу в детский сад»,
- М. Пришвин «Листопад»,
- Н. Никитин «Осень»,
- А. Барто «Грузовик»,
- Б. Заходер «Шофер»,
- Н. Ппаvloва «На машине».
- Сказка «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».
- Потешки: «Водичка – водичка», «Солнышко», «Тень – тень потетень», «Вот и люди спят», «Ладушки – ладушки», «Кран откройся, нос умойся».

Анализ проектной деятельности.

- Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс.

Результаты адаптации:

- Наблюдение проводилось с августа по октябрь 2017 года.
- Вся работа проводится в три этапа:
- Первичная диагностика проходила по трем направлениям:
 - - характеристика родителями состояния своих детей в семье;
 - - оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (карта наблюдений);
 - - оценка психоэмоционального состояния детей индивидуальный лист адаптации. (См. приложение)

На основании диагностики выяснилось:

- 8 детей адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада, активно контактирует со взрослыми и детьми.
- 6 детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. При поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.
- У 3 детей адаптационный период очень тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада.
- У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности подражают взрослым, наблюдают за действиями взрослых и сверстников.
- В период адаптации старалась приложить максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям, составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Выводы:

- Таким образом, благодаря совместным усилиям адаптация детей в группах раннего возраста детского сада прошла благополучно.
- Рекомендации:
- Создать комфортные условия пребывания в детском саду в адаптационный период.
- Составить перспективный план на период адаптации, вести листы адаптации.
- Продолжать пополнять предметно- развивающую среду группы.
- Продолжать самообразование по теме: «Формирование у детей раннего возраста предпосылок к сюжетно-ролевой игре».

Создание предметно-развивающей среды в группе:

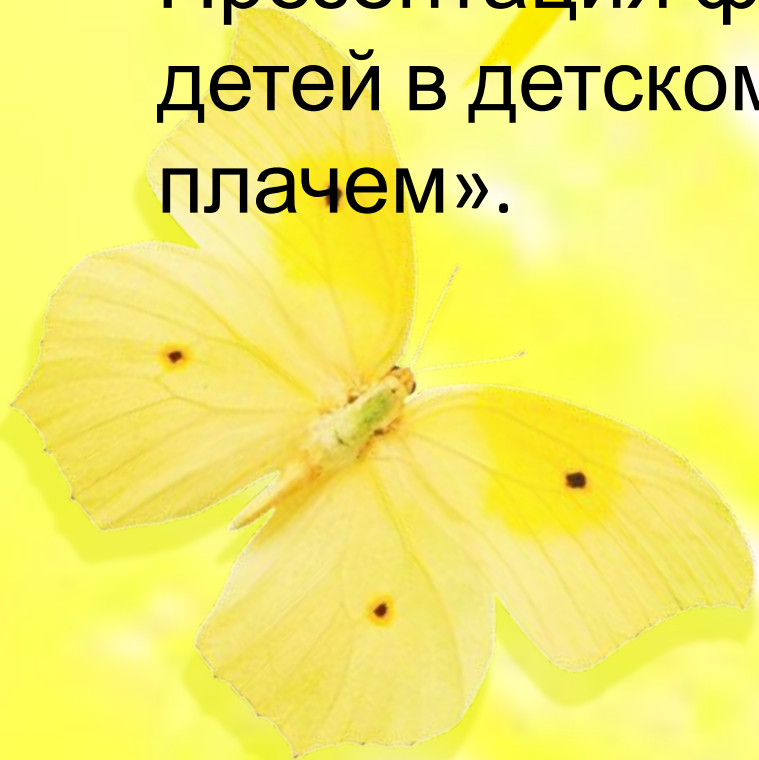
- Уголки снижения эмоционального напряжения:
- «Сухой дождь», «Уголок настроения», «Домик знакомых игрушек», Уголок скучания «Моя семья».
- Детские игры: «Подушечки настроения», «Добрый ветерок».

Деятельность детей

- Вхождение в проблему через обыгрывание ситуации через игрушку, начавшую посещать детский сад.
- Знакомство с сотрудниками группы
- Знакомство с участком детского сада
- Знакомство с групповой комнатой.
- Соблюдение режимных моментов вместе с игрушкой
- Игры в уголках снижения эмоционального напряжения.
- Участие в адаптационных занятиях.
- Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение с использованием с использованием игрушки.

Презентация проекта

- Родительское собрание «Адаптация».
- Презентация фотографий из жизни детей в детском саду «Мы уже не плачем».



Ожидаемый результат:

- Сформировано доброжелательное отношение родителей к группе, которую будет посещать ребенок.
- Продолжать просвещать родителей с целью формирования единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей.
- Сформировано доброжелательное отношение детей друг к другу и воспитателю.
- Легкая степень адаптации детей к условиям детского сада.
- Активное участие родителей в жизни группы и детского сада.

Список литературы:

- -«Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания».
- -Перспективно-тематическое планирование первой младшей группы на 2015-2016 г. г.
- -«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ». А. В. Белкина 2006г.
- -Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в ДООУ: Пособие для педагогов дошкольных. учреждений. М. : ВЛАДОС, 2002

-

Спасибо за внимание

