

Аналитический отчёт

за 2010 – 2015 годы




**Зенкова
Екатерина
Викторовна**
учитель физики
МКОУ «Троицкая
СОШ №50»

Образование: высшее. Уральский государственный педагогический университет (2008г.)

Специальность: физика

Квалификация: учитель физики с дополнительной специальностью "Информатика"

Педагогический стаж 8 лет



Цель и задачи педагогической деятельности в межаттестационный период:

Цель: повышение качества образования на основе использования современных информационных средств, активизирующих познавательную активность обучающихся.

Задачи:

- совершенствовать процесс внедрения информационных технологий в образовательную деятельность;
- совершенствовать систему мониторинга качества образования;
- вовлечь обучающихся в интеллектуальную и научно-исследовательскую деятельность.




Цель и задачи аналитического отчета:

Цель: самоанализ и самооценка профессиональной деятельности за межаттестационный период с 2010 по 2015 год.

Задачи:

- проанализировать результаты деятельности за межаттестационный период;
- установить причинно-следственные связи между результатом образования и условиями их получения;
- обозначить противоречия и проблемы, возникшие в межаттестационный период;
- оценить собственную деятельность.




**Цель и задачи педагогической
деятельности в
межаттестационный период:**

Объект исследования:

система моей деятельности по использованию различных методов обучения и форм организации познавательной активности учащихся с использованием информационных технологий

Предмет исследования:

влияние моей системы работы на результат образования.



Анализ результатов педагогической деятельности:

- динамика достижений обучающихся;
- результаты творческой деятельности обучающихся;
- развитие здоровья обучающихся;
- уровень их социальной адаптации.

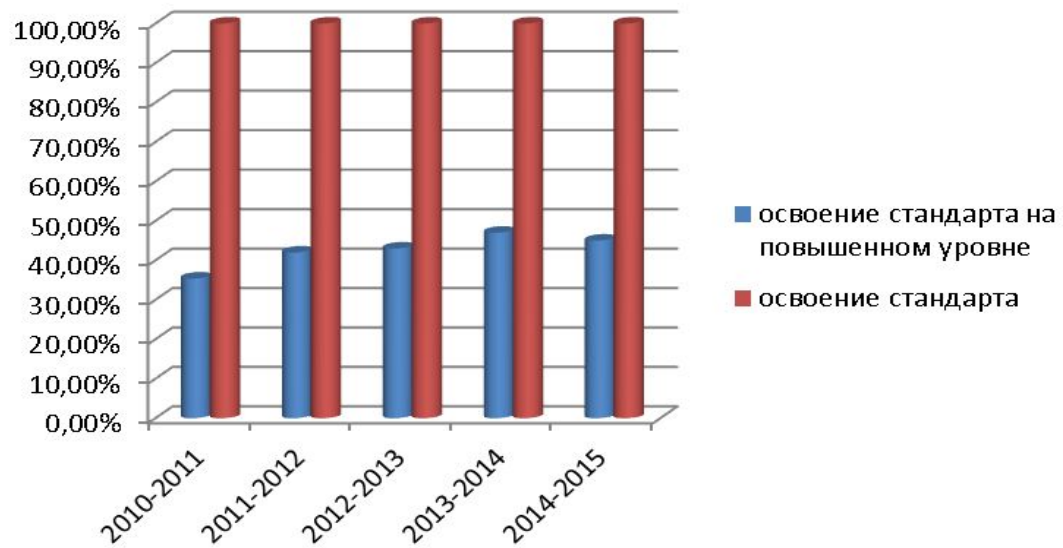


Динамика достижений учащихся:

- уровень подготовки обучающихся по физике соответствует требованиям Федерального компонента Государственного образовательного стандарта. Уровень успеваемости обучающихся за межаттестационный период составляет 100%;
- процент освоения обучающимися образовательного стандарта на «4» и «5» за 2010 – 2015 уч. годы увеличился с 35,4% до 45% (Приложение 1);
- предмет физика востребован выпускниками для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (Приложение 6);
- увеличилось число участников школьного тура олимпиад по физике с 16,8 % в 2010 – 2011 уч. году до 70% в 2014 – 2015 уч. году; за этот же период в муниципальном туре олимпиад: от 3 до 8 человек.

Результаты ЕГЭ по физике
(средний балл)

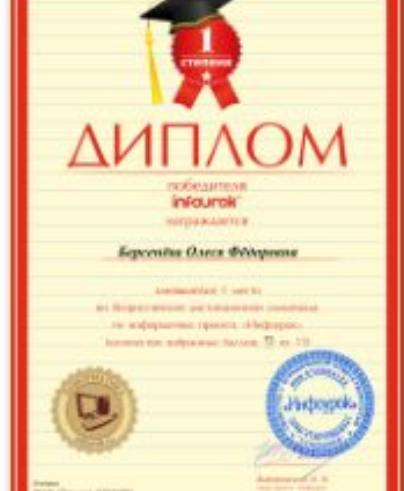
	2013	2014	2015
Средняя общеобразовательная школа № 50	49,5	56	44
Свердловская область	53,8	48	52,3
Российская Федерация	53,5	45,8	51,1
Преодолели минимальный порог	100%	100%	100%



Самоопределение выпускников средней школы

в 2012 -2015 гг.

Образовательные учреждения	2012	2013	2014	2015
Учреждения среднего профессионального образования	1 чел. Нефтегазовый колледж (НГК) (факультет разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений)	-	1 чел. Уральский промышленный экономический колледж	-
Учреждения высшего профессионального образования		2 чел. <u>ТюмГНГУ</u> (институт транспорта)	1 чел. <u>УрТИСИ</u> (филиал) <u>СибГУТИ</u> (факультет телекоммуникаций)	3 чел. <u>УрГАУ</u> (факультет землеустройства) <u>ТИУ</u> (<u>ТюмГАСУ</u>) (строительный институт) Военно-воздушная академия имени профессора <u>Н.Е.Жуковского</u> и <u>Ю.А.Гагарина</u> (г.



В межаттестационный период являлась:

- Членом жюри муниципального этапа олимпиад обучающихся (2010 – 2015 уч. годы);
- Членом муниципальной предметной комиссии по физике (2013 - 2015 уч. годы).

Курсы повышения квалификации:

- 2012г, 108ч. «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС»
- 2013г, 108ч. «Методика обучения информатике и ИКТ в условии реализации ФГОС ОО»
- 2015г., 24ч. «Организация учебной деятельности обучающихся на основе программного обеспечения «ФИЗИКОН»

Эффективны уроки, сочетающие традиционную форму :

- передача новых знаний,
 - урок-сочинение,
 - урок-соревнование,
 - урок-КВН,
 - урок-физический аукцион,
- урок-театрализованное представление,

- урок-семинар,

и информационные средства обучения:

- урок-лекция,
 - урок-лабораторная работа,
 - электронный учебник,
 - урок - закрепление,
 - презентация,
 - комбинированный,
 - медиа-урок,
 - обобщающий,
 - видеоролики,
 - контрольный,
 - видео-опыты.

Творческие методические приемы:

Метод «Если – бы...»;

Элементы «Мозгового штурма»;

Метод «Поиск – исследование»;

Занимательные случаи из жизни выдающихся ученых мира;

Опрос, комментирование аудио- или видео-фильма;

Систематизация изученного материала в таблицу

Прием «Найти ответ в учебнике»;

Прием «Викторина»;

Прием «Сказка на уроках физики»;

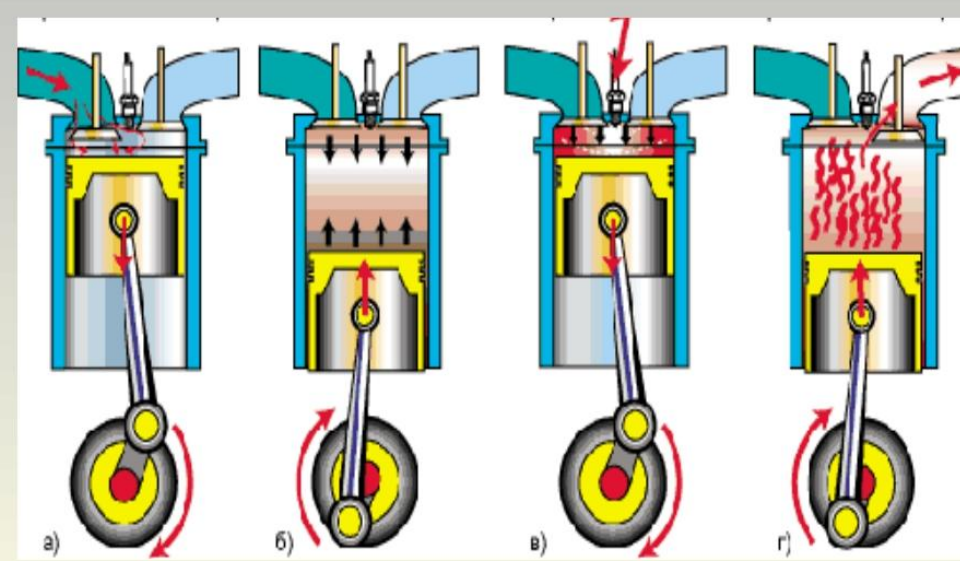
Ведение «Книги рекордов по физике».

Активные методы обучения:

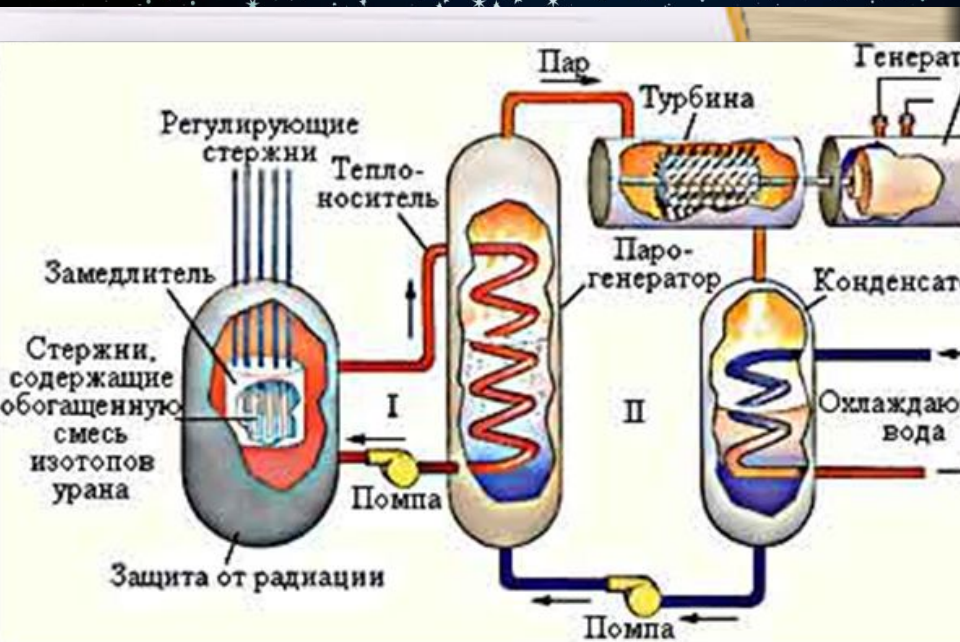
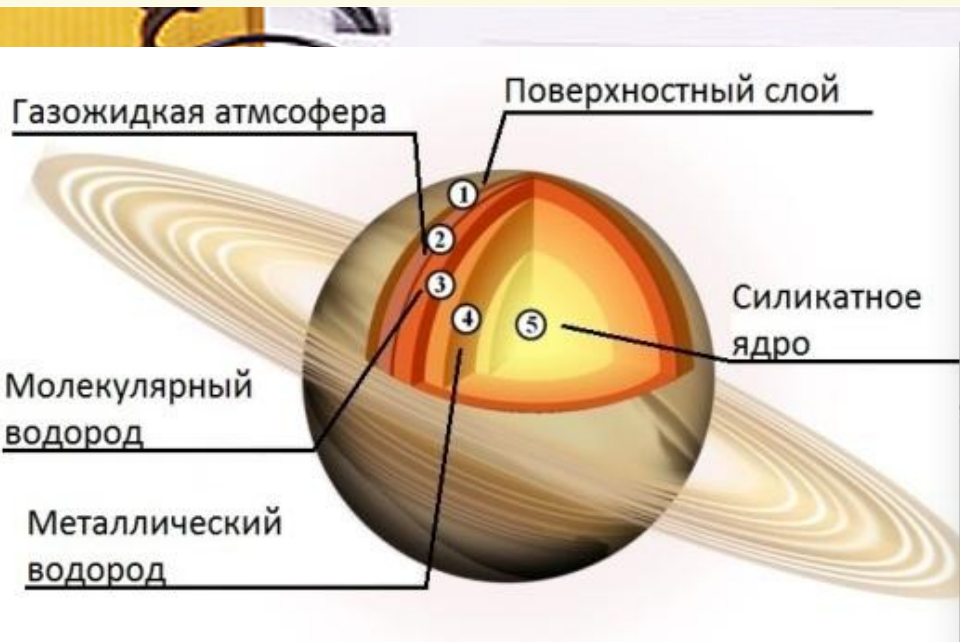
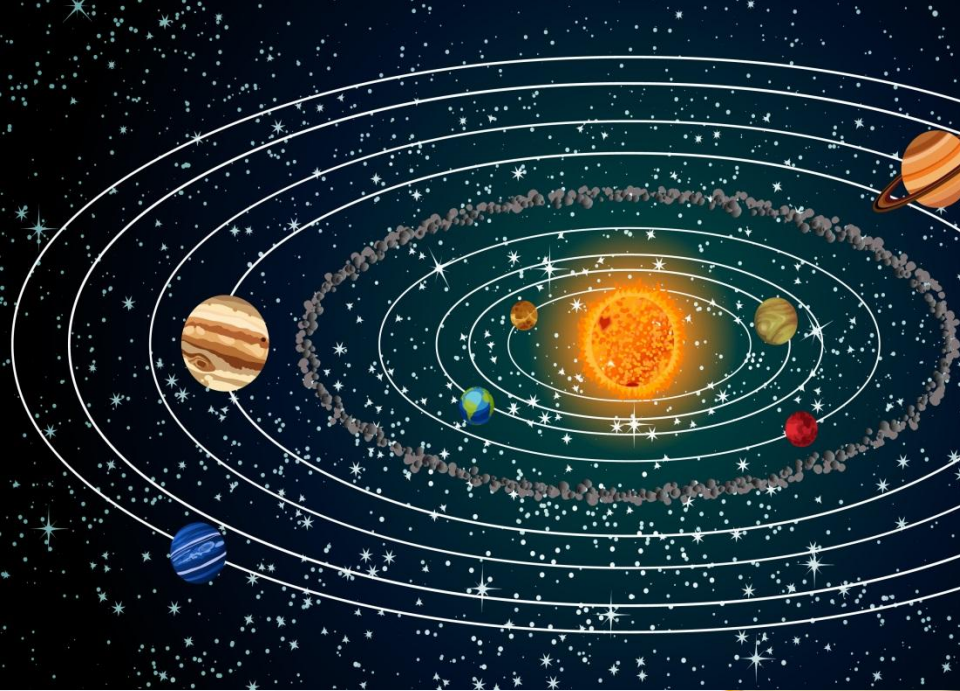
- Применение исследовательского метода при решении задач по физике.
- Решение экспериментальных задач.
 - Метод эвристической беседы.
 - Приемы работы с учебником.
- Методический прием «Чтение с пометками на полях»

Занимательные формы обучения:

- игры-упражнения;
- состязания;
- конкурсы;
- живое, образное описание событий, эпизода;
 - рассказ-задача;
 - игры-путешествия;
 - шарады, загадки;
 - курьёзы, шутки;
- конкурс на быстрое отыскание ошибок;
 - видео-киноляпы



1. Впуск. 2. Сжатие. 3. Рабочий ход. 4. Выпуск



**Мультимедийный и интерактивный вид
материала, который можно
представить на уроке:**

- презентации
- компьютерные игры
- интерактивные программы,
 - тесты
 - графические
демонстрационные материалы;
 - видео или
мультипликационные фильмы

Тестовые технологии я использую в качестве контрольно-измерительных материалов по предмету и при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Существуют уже готовые базы данных по разделам спецификации ЕГЭ и ГИА (сайты «Решу ЕГЭ», «ФИПИ», «СтатГрад»), а есть такие сайты, где сам учитель создает тесты и представляет их детям в электронном виде

(«Dnevnik.ru», «Скоротест»)



Недочёты, выявленные в результате анализа педагогической деятельности:

- недостаточное освоение теоретической части передовых педагогических технологий;
- недостаточно высокий балл выпускников при сдаче ЕГЭ по физике;
- недостаточное участие обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников;



Недочёты, выявленные в результате анализа педагогической деятельности:

- недостаточное представление результатов своей педагогической деятельности в виде публикаций, выступлений и участия в различных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне;
- недостаточная систематизация результатов и мониторинга своей деятельности в межаттестационный период.



Дальнейшая профессиональная деятельность:

Цель: формирование информационных компетенций обучающихся на уроках физики.

Задачи:

- изучить нормативные документы, определяющие систему действий для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта;
- создать условия для формирования информационных компетенций обучающихся в рамках системно-деятельностного подхода;
- повысить уровень профессиональной компетентности в вопросах реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования



Спасибо за
внимание!