



# Аналитический отчёт

за 2010 – 2015 годы



**Зенкова  
Екатерина  
Викторовна**  
учитель физики  
МКОУ «Троицкая  
СОШ №50»


**Образование:** высшее. Уральский государственный педагогический университет (2008г.)

**Специальность:** физика

**Квалификация:** учитель физики с дополнительной специальностью "Информатика"

**Педагогический стаж** 8 лет





## Цель и задачи педагогической деятельности в межаттестационный период:

**Цель:** повышение качества образования на основе использования современных информационных средств, активизирующих познавательную активность обучающихся.

### **Задачи:**

- совершенствовать процесс внедрения информационных технологий в образовательную деятельность;
- совершенствовать систему мониторинга качества образования;
- вовлечь обучающихся в интеллектуальную и научно-исследовательскую деятельность.




## Цель и задачи аналитического отчета:

**Цель:** самоанализ и самооценка профессиональной деятельности за межаттестационный период с 2010 по 2015 год.

### **Задачи:**

- проанализировать результаты деятельности за межаттестационный период;
- установить причинно-следственные связи между результатом образования и условиями их получения;
- обозначить противоречия и проблемы, возникшие в межаттестационный период;
- оценить собственную деятельность.






**Цель и задачи педагогической  
деятельности в  
межаттестационный период:**

**Объект исследования:**

система моей деятельности по использованию различных методов обучения и форм организации познавательной активности учащихся с использованием информационных технологий

**Предмет исследования:**

влияние моей системы работы на результат образования.



## Анализ результатов педагогической деятельности:

- динамика достижений обучающихся;
- результаты творческой деятельности обучающихся;
- развитие здоровья обучающихся;
- уровень их социальной адаптации.



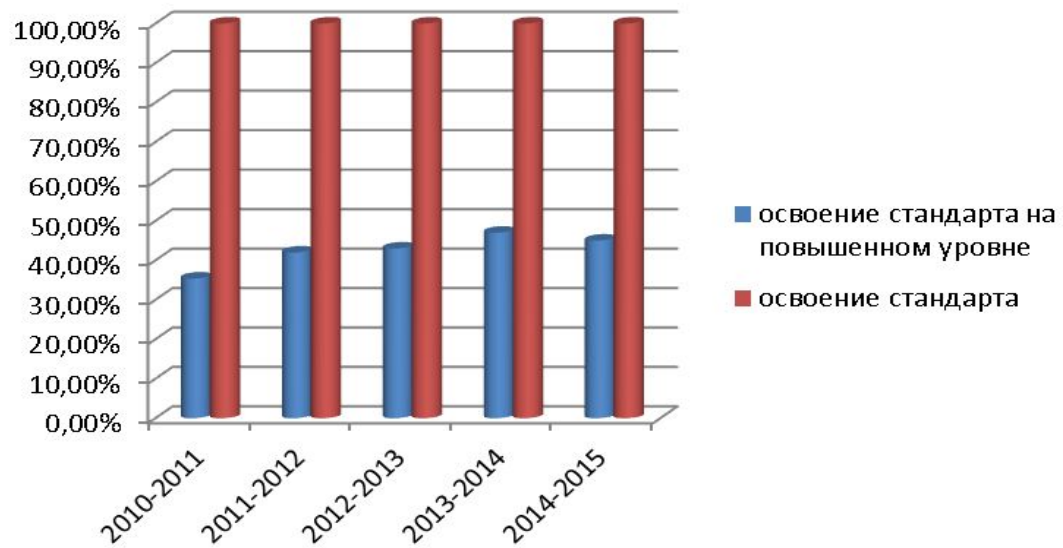


## Динамика достижений учащихся:

- уровень подготовки обучающихся по физике соответствует требованиям Федерального компонента Государственного образовательного стандарта. Уровень успеваемости обучающихся за межаттестационный период составляет 100%;
- процент освоения обучающимися образовательного стандарта на «4» и «5» за 2010 – 2015 уч. годы увеличился с 35,4% до 45% (Приложение 1);
- предмет физика востребован выпускниками для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (Приложение 6);
- увеличилось число участников школьного тура олимпиад по физике с 16,8 % в 2010 – 2011 уч. году до 70% в 2014 – 2015 уч. году; за этот же период в муниципальном туре олимпиад: от 3 до 8 человек.

Результаты ЕГЭ по физике  
(средний балл)

	2013	2014	2015
<b>Средняя общеобразовательная школа № 50</b>	49,5	56	44
<b>Свердловская область</b>	53,8	48	52,3
<b>Российская Федерация</b>	53,5	45,8	51,1
<b>Преодолели минимальный порог</b>	100%	100%	100%





# Самоопределение выпускников средней школы

в 2012 -2015 гг.

Образовательные учреждения	2012	2013	2014	2015
Учреждения среднего профессионального образования	1 чел. Нефтегазовый колледж (НГК) (факультет разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений)	-	1 чел. Уральский промышленный экономический колледж	-
Учреждения высшего профессионального образования		2 чел. <u>ТюмГНГУ</u> (институт транспорта)	1 чел. <u>УрТИСИ</u> (филиал) <u>СибГУТИ</u> (факультет телекоммуникаций)	3 чел. <u>УрГАУ</u> (факультет землеустройства) <u>ТИУ (ТюмГАСУ)</u> (строительный институт)  Военно-воздушная академия имени профессора <u>Н.Е.Жуковского</u> и <u>Ю.А.Гагарина</u> (г.





### **В межаттестационный период являлась:**

- Членом жюри муниципального этапа олимпиад обучающихся (2010 – 2015 уч. годы);
- Членом муниципальной предметной комиссии по физике (2013 - 2015 уч. годы).

### **Курсы повышения квалификации:**

- 2012г, 108ч. «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС»
- 2013г, 108ч. «Методика обучения информатике и ИКТ в условии реализации ФГОС ОО»
- 2015г., 24ч. «Организация учебной деятельности обучающихся на основе программного обеспечения «ФИЗИКОН»

## Эффективны уроки, сочетающие традиционную форму :

- передача новых знаний,
  - урок-сочинение,
  - урок-соревнование,
    - урок-КВН,
  - урок-физический аукцион,
- урок-театрализованное представление,

- урок-семинар,

## и информационные средства обучения:

- урок-лекция,
  - урок-лабораторная работа,
    - электронный учебник,
  - урок - закрепление,
    - презентация,
  - комбинированный,
    - медиа-урок,
  - обобщающий,
    - видеоролики,
  - контрольный,
    - видео-опыты.



## **Творческие методические приемы:**

**Метод «Если – бы...»;**

**Элементы «Мозгового штурма»;**

**Метод «Поиск – исследование»;**

**Занимательные случаи из жизни выдающихся ученых мира;**

**Опрос, комментирование аудио- или видео-фильма;**

**Систематизация изученного материала в таблицу**

**Прием «Найти ответ в учебнике»;**

**Прием «Викторина»;**

**Прием «Сказка на уроках физики»;**

**Ведение «Книги рекордов по физике».**

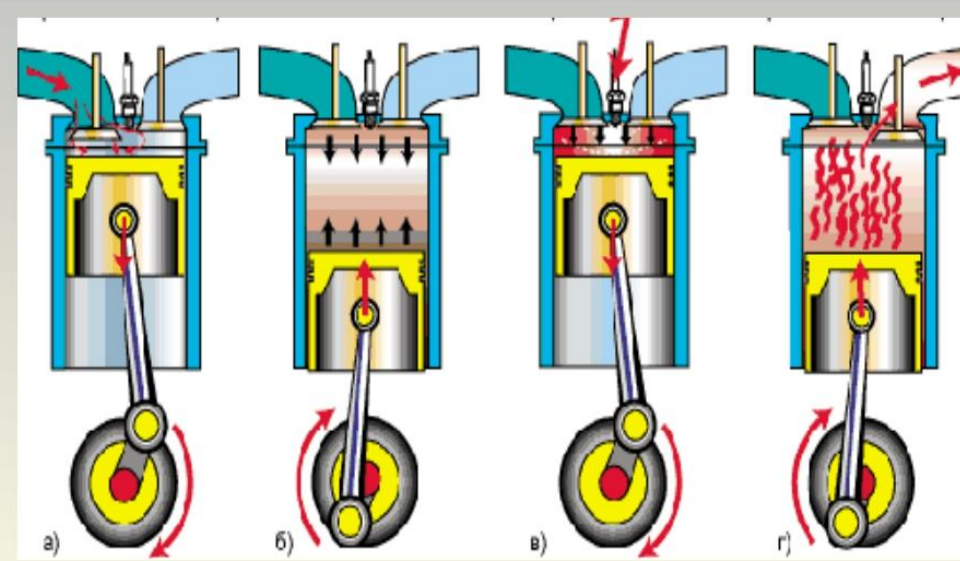
## Активные методы обучения:

- Применение исследовательского метода при решении задач по физике.
- Решение экспериментальных задач.
  - Метод эвристической беседы.
  - Приемы работы с учебником.
- Методический прием «Чтение с пометками на полях»

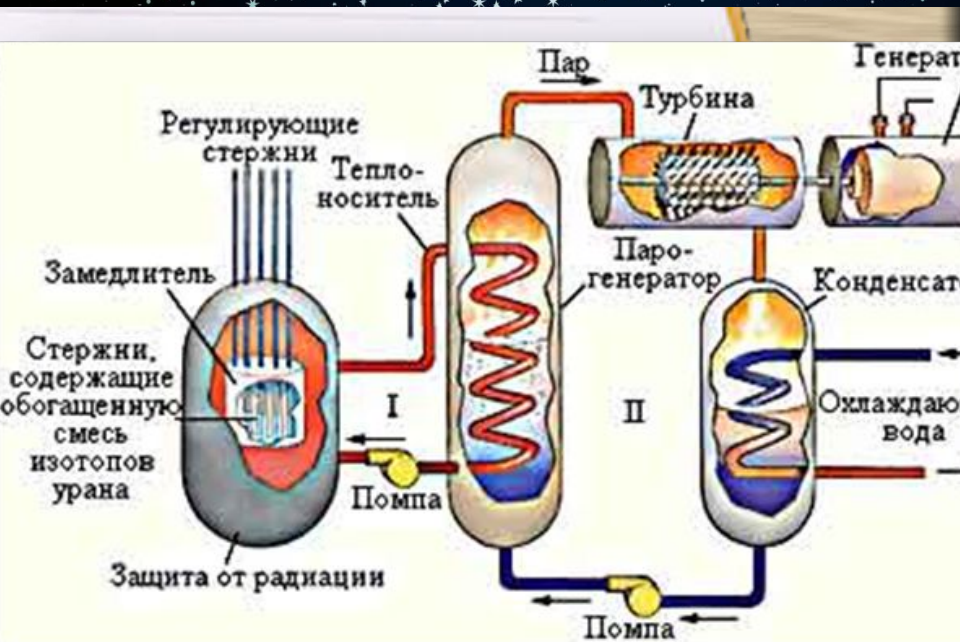
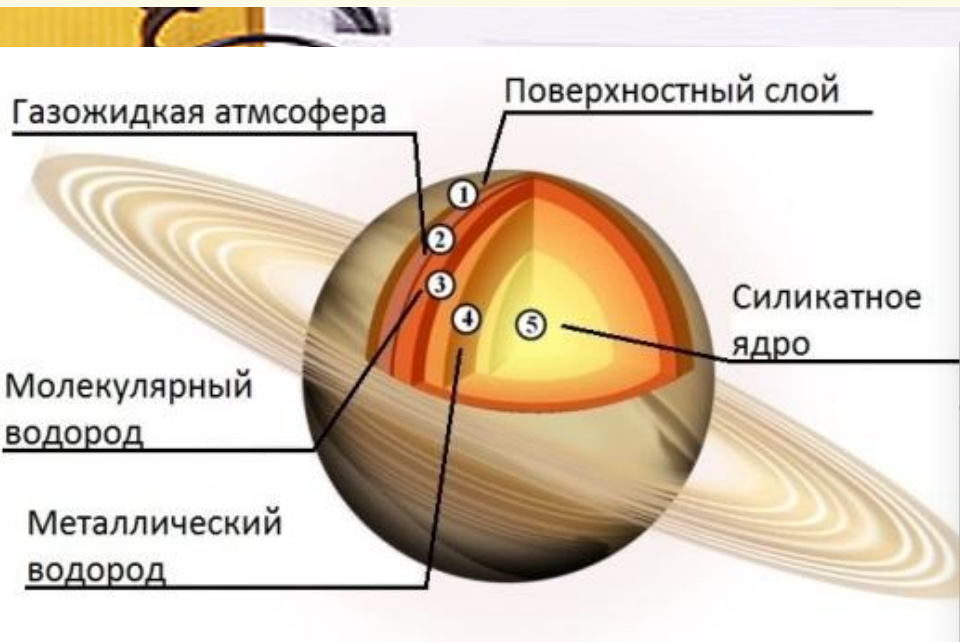
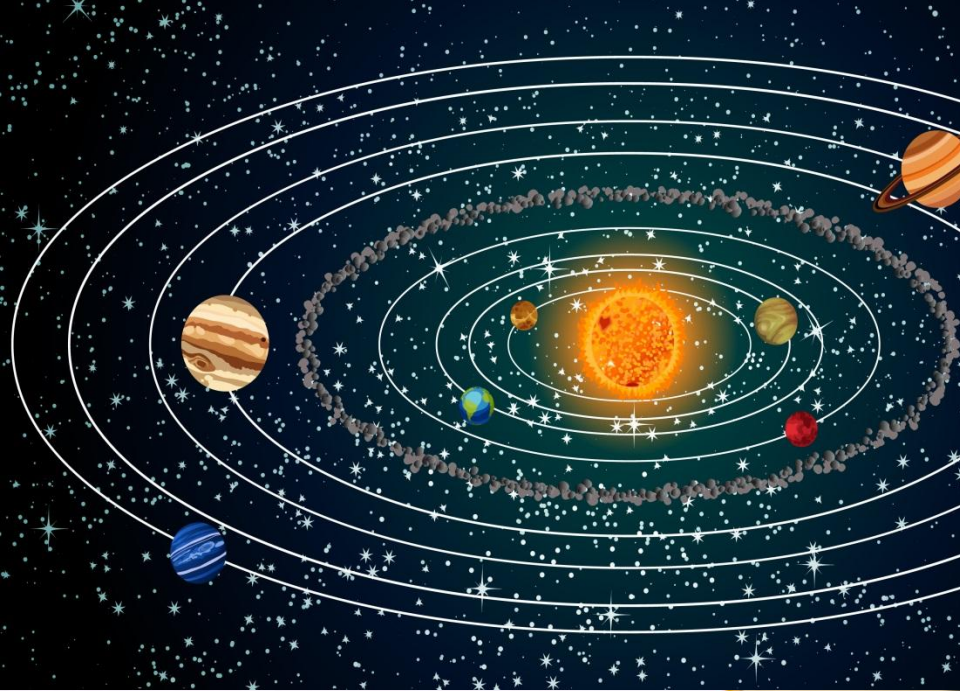


## Занимательные формы обучения:

- игры-упражнения;
- состязания;
- конкурсы;
- живое, образное описание событий, эпизода;
  - рассказ-задача;
  - игры-путешествия;
  - шарады, загадки;
  - курьёзы, шутки;
- конкурс на быстрое отыскание ошибок;
  - видео-киноляпы



1. Впуск. 2. Сжатие. 3. Рабочий ход. 4. Выпуск





**Мультимедийный и интерактивный вид  
материала, который можно  
представить на уроке:**

- презентации
- компьютерные игры
- интерактивные программы,
  - тесты
  - графические  
демонстрационные материалы;
  - видео или  
мультипликационные фильмы

Тестовые технологии я использую в качестве контрольно-измерительных материалов по предмету и при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Существуют уже готовые базы данных по разделам спецификации ЕГЭ и ГИА (сайты «Решу ЕГЭ», «ФИПИ», «СтатГрад»), а есть такие сайты, где сам учитель создает тесты и представляет их детям в электронном виде

(«Dnevnik.ru», «Скоротест»)





## Недочёты, выявленные в результате анализа педагогической деятельности:

- недостаточное освоение теоретической части передовых педагогических технологий;
- недостаточно высокий балл выпускников при сдаче ЕГЭ по физике;
- недостаточное участие обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников;



## Недочёты, выявленные в результате анализа педагогической деятельности:

- недостаточное представление результатов своей педагогической деятельности в виде публикаций, выступлений и участия в различных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне;
- недостаточная систематизация результатов и мониторинга своей деятельности в межаттестационный период.





## Дальнейшая профессиональная деятельность:

Цель: формирование информационных компетенций обучающихся на уроках физики.

Задачи:

- изучить нормативные документы, определяющие систему действий для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта;
- создать условия для формирования информационных компетенций обучающихся в рамках системно-деятельностного подхода;
- повысить уровень профессиональной компетентности в вопросах реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования



Спасибо за  
внимание!