

# Значение настольной игры для детей с ОВЗ



Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

В. А. Сухомлинский

Воспитатель : Сидоренко Анастасия  
Владимировна

МБДОУ «Детский сад №189  
«Солнышко» г.Камень-на-Оби



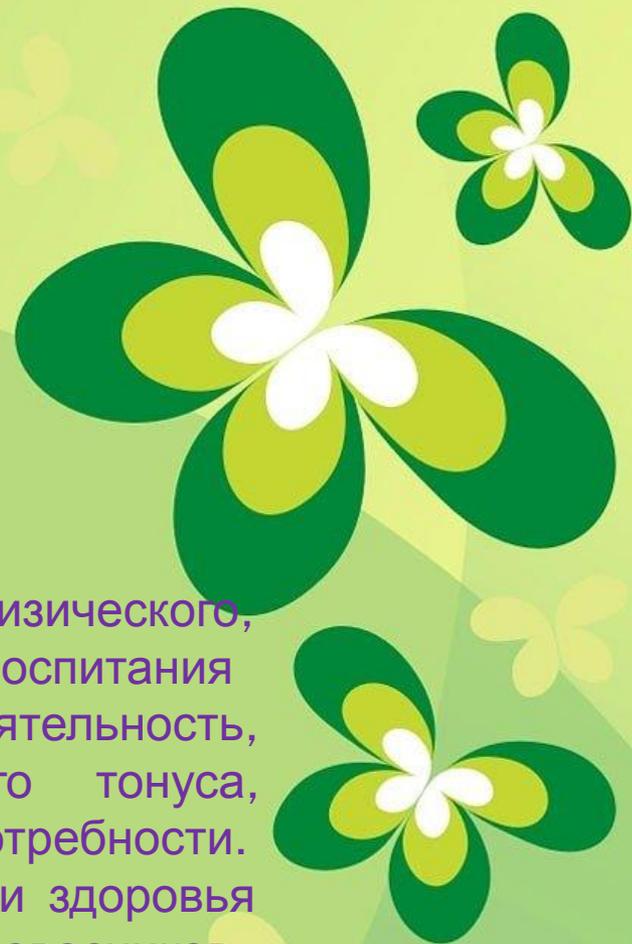
Дошкольный возраст — это пора, когда ребенок особенно отзывчив и восприимчив к творческой, игровой, познавательной деятельности. Игра является привлекательной, главной и самой развивающей деятельностью для дошкольника, она служит естественным средством самовыражения.

Я. А. Коменский подчеркивал, что игра — это серьёзная умственная деятельность, в которой развивается способность ребёнка





Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ. Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Игра для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет еще большее значение, чем для их ровесников. Использование игр способствует изменению мотивов поведения, раскрытию новых источников развития познавательных сил, повышению самооценки, развитию воображения, установлению дружеских отношений в детском коллективе.



В игре осуществляется эмоционально-волевое развитие, развивается потребность усваивать нормы поведения, развиваются те личностные качества, от которых в дальнейшем будет зависеть успешность в учебной, трудовой деятельности.



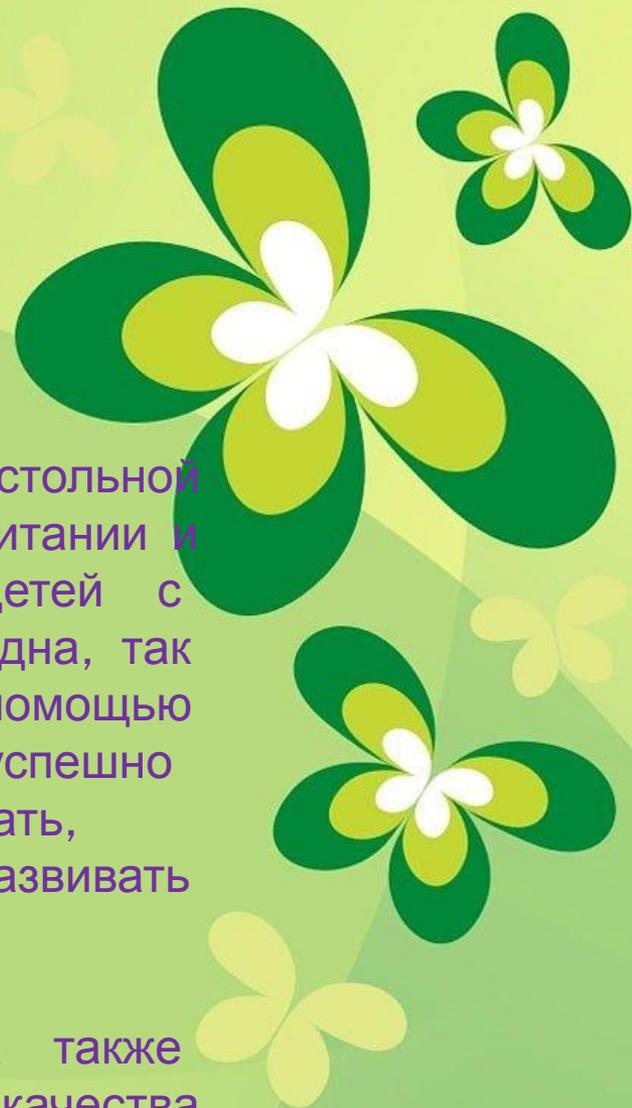
### Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ:

1. Соответствие игры возрасту ребенка;
2. Подбор игрового материала с постепенным усложнением;
3. Связь содержания игры с системой знаний ребенка;
4. Учет структуры дефекта;
5. Соответствие коррекционной цели занятия;
6. Учет принципа смены видов деятельности (спокойные игры чередуются с подвижными);
7. Использование ярких, озвученных игрушек и пособий;
8. Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность.

Особое значение в коррекционно-воспитательной работе с детьми с ОВЗ имеют настольные развивающие игры, направленные на коррекцию и развитие основных высших психических функций ребенка (речи, мыслительной деятельности, восприятия, внимания, памяти, воображения)



Значение настольной игры в воспитании и обучении детей с ОВЗ очевидна, так как с ее помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребенка, физические и творческие способности





Важнейшей задачей педагогов является оптимизация и организация в детском саду специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности детей. Таким пространством может стать - **игровое поле**. Игровое поле является полифункциональным, мобильным и привлекательным пространством для детей. Мне показалось интересной идея создания игровых полей различной тематики, и я с удовольствием буду воплощать ее в жизнь. **Что такое игровое поле?** Это небольшое игровое пространство, которое легко окинуть одним взглядом, тем самым получить возможность научиться смотреть на ситуацию целиком и одновременно видеть ее во всей ее сложности. **Из чего изготовить игровое поле?** Так как игровое поле- это подвижная конструкция, то можно ее изготовить из тонкой фанеры, плотного картона, куска коврового покрытия, ткани или фетра. Материал должен служить долгое время, легко обрабатываться, легко переноситься, быть доступным в любой момент.





Вот несколько игр, которые можно сделать своими руками и которые будут интересны каждому ребенку:

### «Разноцветные резинки»

Цель: развитие мелкой моторики рук, сенсорных эталонов, зрительного контроля над действиями рук.

Детям предлагается украсить столбики разноцветными резинками.



## «Волшебная шкатулка»

Можно использовать макароны разной формы, а так же камушки Марблс.

Цель: развитие мелкой моторики рук, фантазии, тактильных ощущений, художественного вкуса, сенсорных эталонов и дифференциации.

Варианты:

- Альтернатива сухого бассейна.
- Найди на ощупь определённый предмет.
- Разложи по цвету, величине и т. д.
- Продолжи узор.
- Придумай и выложи картинку.
- Выложи по контуру.



## «Накорми черепашек» (игра с прищепками)

Цель: развитие мелкой моторики рук, сенсорных эталонов, зрительного контроля над действиями рук.

Детям предлагается прищепить черепашку определённого цвета к мисочке такого же цвета. С помощью пинцета разложить червячков по мисочкам.



## «Помпоны»

Цель: развитие мелкой мускулатуры рук, зрительного контроля над действием рук.

С помощью китайских палочек или пинцета детям предлагается переложить помпоны из одной тарелочки в другую.

Варианты:

- Кто быстрее переложит.
- Переложи помпоны определённого цвета.



**Каждый ребенок особенный,  
все дети равные.**



-Толстоносова Р. В. Значение игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 15-18. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10244/> (дата обращения: 01.12.2019).

-Гринченко И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе / И. С. Гринченко. — М., 2010.