

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Радуга» г. Мариинский Посад.



«Знаете ли вы своего ребёнка?
Или что нужно знать о ребёнке, чтобы понимать его»



Подготовила:
Воспитатель
Васильева Татьяна Николаевна

2016г.

Повестка собрания:

1. Приветствие участников родительского собрания.
2. Организация режима дня в детском саду. Цели и задачи воспитательно-образовательной работы на 2016-2017 учебный год.
3. «Мы ребята – дошколята! Возрастные особенности детей 2-3 лет»
4. Что нужно знать о ребёнке, чтобы понимать его - практическое занятие.
5. Разное
 - выбор родительского комитета группы
 - На пороге новый год, организация праздника для детей группы.



1. Приветствие.

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады, что вы нашли время и желание пообщаться, поговорить о детях, узнать что-то новое и интересное. Наверняка, ваши дети рассказывали вам о своих занятиях в детском саду, о новых друзьях. На протяжении нескольких месяцев каждое утра мы начинали с ритуала знакомства, чтобы ребята могли быстрее запомнить имена друг друга. Предлагаю и нам сейчас познакомиться в игровой форме.

Игра «Давайте познакомимся»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Ход: родителям предлагается по очереди представиться, называя своё имя и имя своего ребёнка, который ходит в данную возрастную группу.

2. Выступление воспитателя группы

«Организация режима дня в детском саду. Цели и задачи воспитательно-образовательной работы на 2016-2017 учебный год».

3. Выступление педагога-психолога

«Мы ребята-дошколята! Возрастные особенности детей 2-3 лет»

Ваш ребенок пришел в детский сад. Это ответственный и волнующий период, как для родителей, так и для детишек. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Другими словами, каждый ребенок привыкает по-своему. Ваша эмоциональная поддержка очень необходима малышу в период адаптации к дошкольному учреждению.

В период адаптации к дошкольному учреждению многие родители испытывают повышенную тревожность за своих детей и это не случайно. Отрыв ребенка от дома, от родных, от привычных условий - сильный стресс. Ведь малыш принимает эту ситуацию как лишение родительской любви, защиты и внимания. Поэтому очень важно осуществлять плавный переход из семьи в детский сад. И в этом процессе адаптации участвуют не только дети, но и родители.

Предлагаю вашему вниманию письмо, которое было составлено со слов ваших детей и переведено на взрослый язык. Сейчас я его вам зачитаю, а вы будьте внимательны ко всему, что передают вам ваши дети.

Письмо родителям от ребят дошколят.

Уважаемые мамы и папы! Бабушки и дедушки! Мы хотим предупредить вас, что адаптация к детскому саду может протекать у нас очень болезненно. Причин много: резкая смена условий, отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое число детей, новый распорядок дня и многое другое. Все это может вызвать у нас бурные эмоции. Не менее тяжело будет моим воспитателям и няням. Но мы знаем, что они хорошие и всегда придут на помощь.

Очень важно, чтобы между вами, мои родители, и сотрудниками детского сада были согласованность и доверие.

Постарайтесь приблизить наш домашний режим к садовскому. Расскажите нам подробно о том, что и как мы будем делать в детском саду. Нас очень пугает неизвестность! А если мы увидим, что все происходит, как вы рассказывали, то будем чувствовать себя увереннее.

Мама и папы! Приучайте нас к самостоятельности, не делайте за нас то, что мы и сами можем сделать.

А еще, мои дорогие родители, познакомьтесь с меню детского сада. Ведь незнакомые блюда тоже могут вызвать у нас негативную реакцию.

Еще, очень просим, отучите нас от соски и бутылочки и приучите нас к горшку. Ведь соска и мокрые штанишки не сделают нас увереннее.

Знаете, первые дни нам будет немного страшно, поэтому иногда мы будем брать с собой любимые игрушки – так нам будет спокойнее.

И еще, самые дорогие мои люди, пожалуйста, не стремитесь, чтобы мы научились чему-то только потому, что соседский Антошка это уже знает. Будьте последовательны и терпеливы.

Мы очень хотим в детский сад! Ведь там мы не будем сидеть без дела. Нас научат строить, лепить, дружить, петь, играть и танцевать. Мы знаем, что нас там ждут и будут рады встрече с нами.

Просим, помогите нам! Ведь от вас во многом зависит, насколько быстро и легко мы признаем детский сад своим вторым домом.

ВАШИ ЛЮБИМЫЕ ДЕТИ.

Если задать вопрос: Какой возраст требует к себе наибольшего внимания, в каком возрасте предоставлены большие возможности для развития, причем использование или не использование этих возможностей может иметь серьезные последствия?

Ответ такой – это возраст от 1 до 3. именно здесь закладывается потенциал для физического, психического, интеллектуального и личностного развития ребенка, потому что психика наиболее гибкая.

Основным достижением этого периода является прямохождение. Оно обеспечивает самостоятельную ориентацию в пространстве, освобождая руки, делает их инструментом познания окружающего мира, при этом резко возрастает приток информации, получаемой ребенком. Он стремится и добивается частичной автономии от взрослых.

Манипуляции предметами помогают детям изучать их свойства, понять назначение. Сухомлинский писал: «Истоки дарований и способностей детей находятся на кончиках пальцев». Чем больше мастерства и уверенности в движениях детской руки, тем ребенок умнее.

Еще одним приобретением данного периода является речевое общение. Сначала дети учатся понимать речь, узнают, что каждый предмет имеет свое название, учатся говорить сами, в дальнейшем, усваивают общечеловеческие знания.

Происходит скачок в развитии всех познавательных процессов. Это позволяет ребенку к трем годам сформироваться, как личности, стать отличным от других, проявлять свое «Я», и в тоже время продолжать усваивать нормы поведения в человеческом обществе, следовательно, идет дальнейшая социализация. Как развиваются в этом возрасте основные психические процессы?



Активно совершенствуется восприятие – т. е. видение и узнавание предметов и явлений окружающего мира. Полное, четкое восприятие формы, величины, цвета, положения предметов в пространстве возможно, если ребенок берет их в руки, долгое время манипулирует, разглядывает, ощупывает, пробует на вкус, слушает, какой звук издает предмет, разбирает на части.

Если такие действия не выполняются, восприятие оказывается неточным, расплывчатым. Необходимо, чтобы ребенок знакомился с как можно большим количеством предметов и явлений. Игрушки должны быть различной формы, величины, цветов. Взрослый объясняет и показывает способы действия с каждой игрушкой, учит играть



Внимание малышей вызывается внешне яркими, привлекательными предметами событиями и сохраняется, пока у них есть интерес. Дети не могут сосредоточиться на непривлекательной для них деятельности. А играя, могут долгое время оставаться сосредоточенными. Кроме того, степень устойчивости внимания зависит от индивидуальных особенностей. Подвижные - менее внимательные, чем спокойные.





Память тоже неосознанная. Дети запоминают то, что произвело впечатление, было интересно. Благодаря такой памяти быстро совершенствуется речь, развивается интеллект. К трем годам складывается долговременная память, дети могут вспомнить события, произошедшие несколько дней назад, повторяют короткие четверостишия.

Мышление детей раннего возраста тесно связано с восприятием, памятью и речью. Мышление носит наглядно-действенный характер, это значит, что ребенок познает окружающую действительность, окружающие его предметы и способы действий с ними. Взрослым нужно создавать интересную обстановку, развивающую среду и дать детям время, для манипулирования предметами. В 2 года дети подбирают парные картинки, знают 3-4 основных цвета, узнают предметы на рисунке, узнают голоса людей, музыку, шум машины ... Называют предметы, находящиеся в поле зрения, понимают 100 и более слов, повторяют короткие предложения. Эта активность контролируется ребенком, после отвлечения дети продолжают начатое, исправляют ошибки, т. е. мыслят. В это время появляется чувство юмора. В 2 года дети сортируют предметы: посуда, игрушки, одежда. Строят по показу, среди нескольких картинок находят одинаковые.





Воображение формируется в игре, ее значение неопределимо для нормального психического развития. В игре дети усваивают правила и нормы поведения в различных жизненных ситуациях, примеряют, проживают разные социальные роли. Позднее воображение ярко проявляется в рисовании, сочинении сказок, историй. Воображение детей беднее, чем у взрослых, из-за маленького жизненного опыта, но для ребенка оно очень важно, и проявляется гораздо чаще, т. к. позволяет объяснить происходящие события собственными силами.



Развитие речи происходит благодаря общению со взрослыми. Через подражание ребенок усваивает нормы родного языка, пока «иностранный». Важно чтобы ребенок слышал правильную речь. Не следует повторять за малышом детские слова, это тормозит развитие речи.

На степень развития речи влияет уровень развития мелкой моторики. Пока ребенок не научится изолированно двигать одним, двумя пальцами, не удастся добиться развития речи. Если специально тренировать мелкие движения руки, развитие речи можно ускорить.

Тесную связь руки с речью подтверждает тот факт, что переучивание левшей приводит к задержке развития речи и заиканию.

Дети 2-3 лет очень эмоциональны, однако их эмоции непостоянны, быстро меняются. Восстановить эмоциональное равновесие помогают игры со взрослыми, ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание. Такими играми изобилует народный фольклор.

Малыши принимают только тех людей, которым доверяют и симпатизируют. Поэтому успешность обучения целиком зависит от того, сложился ли контакт с педагогом. В этом отношении важно как проходит адаптация ребенка к детскому саду, насколько комфортно себя чувствует.

В раннем возрасте у детей еще не сформированы механизмы физиологической само регуляции. Ощущение ребенком дискомфорта резко снижает эффективность обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему жарко или наоборот холодно, хочет есть или пить или у него что-то болит, ли давит обувь. Вы должны быть уверены, что малыша ничто не беспокоит.

Общение с малышами носит ситуативно-личностный характер, это значит, что каждому ребенку необходимо внимание со стороны взрослого, индивидуальный контакт с ним, отсюда следует, что занятия должны быть кратковременными, построенными так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу со всеми детьми.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, на основе подражания взрослому. Дети подражают всему, и хорошему и плохому, сверстник еще не представляет особого интереса, дети играют рядом, но не вместе, часто конкурируют за внимание воспитателя к себе.

В 2-3 года дети не понимают разницы между живыми и неживыми объектами, могут «разобрать» бабочку как игрушку, но это не проявление жестокости. Детям нужно объяснять, рассказывать об окружающей действительности, показывать примеры правильного отношения к живым и неживым объектам.

Формирование личности (Я) – связано со становлением самосознания: он узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ