



**Проект на тему «Золотая осень»
(для детей дошкольного возраста 4-5 лет)**

**Муклинова Ирина
Александровна,**


**воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад №33 города Нижнекамска
Республики Татарстан**



Тип проекта: исследовательско – творческий

Участники проекта – дети средней группы, родители, воспитатели.

Продолжительность реализации проекта: 2 недели (16.09.2015-26.09.2015).

The image features three maple leaves with distinct autumn colors. On the left is a green leaf, in the center is a bright yellow leaf, and on the right is a vibrant red leaf. The leaves are set against a plain white background. The text is overlaid on the leaves, with the first part in red and the rest in dark blue.

Цель проекта: обобщение и систематизация представлений у детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев осенью. Создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, для развития исследовательской активности, развития творческих способностей.



Задачи

Воспитательные:

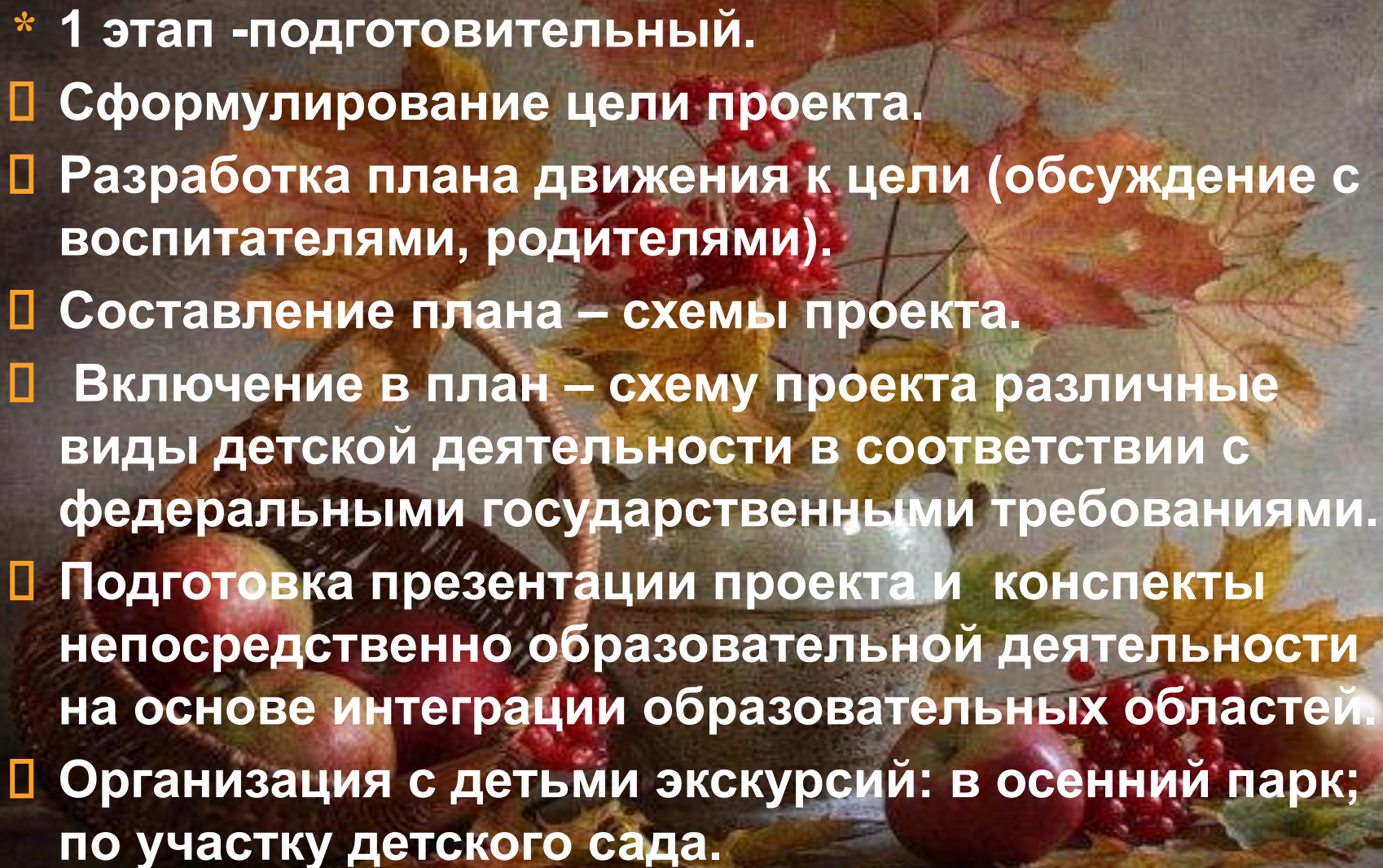
- воспитание бережного отношения и любви к природе родного края,
- воспитание умения любоваться красотой осенней природы.

Развивающие:

- развитие у детей познавательных способностей к осенним изменениям.
- развитие умений детей в продуктивной и других видах деятельности.

Обучающие:

- обучение детей устанавливать связи взаимодействия человека с природой

- 
- A still life photograph featuring autumn-themed elements: a basket of red apples, clusters of red grapes, and several large, colorful maple leaves in shades of orange, red, and brown. The background is a soft, textured grey.
- * 1 этап -подготовительный.
 - Сформулирование цели проекта.
 - Разработка плана движения к цели (обсуждение с воспитателями, родителями).
 - Составление плана – схемы проекта.
 - Включение в план – схему проекта различные виды детской деятельности в соответствии с федеральными государственными требованиями.
 - Подготовка презентации проекта и конспекты непосредственно образовательной деятельности на основе интеграции образовательных областей.
 - Организация с детьми экскурсий: в осенний парк; по участку детского сада.

* 2 этап – основной.

- Организация непосредственно образовательной деятельности по теме: «Золотая осень»,
- Составление рассказа о деревьях в осенний период по впечатлениям во время прогулок и экскурсий
- Рассмотрение репродукции, фотографии, иллюстрации: И. Шишкин «Осень», И. Левитан «Золотая осень», И. Бродский «Опавшие листья», В. Поленов «Золотая осень»
- Чтение художественной литературы и заучивание стихов об осени: «Дуб и орешник» Л.Н. Толстого, «По лесным тропинкам» Е. Трутнева, «Осень на пороге» Н. Сладкова, «Осень» А. Пушкина, «Четыре желания» К. Ушинского
- Знакомство с профессией дворника
- Экскурсия в осеннюю природу.



Организация совместной деятельности с детьми:

- труд по уборке листьев на участке,
- экскурсия в осеннюю природу,
- на прогулке сбор листьев для гербария и поделок,
- разучивание подвижных игр «Мы осенние листочки», «Раз, два, три- к березе (тополю, осине и т.д.) беги», оформление группы к празднику «Золотая осень».





Организация самостоятельной деятельности детей:

- ❖ *обследование детьми и сравнение листьев и деревьев,*
- ❖ *наблюдение за листопадом;*
- ❖ *дидактические игры: «Чей лист?», «Найди лист», «Найди дерево по семенам».*





3 этап – заключительный. Самый интересный этап.

- * Организовала выставку совместных работ детей и взрослых «Красота осени».
- * Подготовили и провели праздник «Золотая осень» с участием родителей.
- * Взаимодействие с родителями:
 - * - создание папки-передвижки для родителей «Красота осени»,
 - * - праздник «Золотая осень»,
 - * - конкурс совместных работ, при организации конкурса совместных с родителями работ обнаружилось, что многие дети с родителями и дома оформили очень интересные гербарии, коллажи,
 - * - составление загадок о деревьях осенью и издание книжки – малышки.



Ожидаемый результат:

- *- научились наблюдать за природой родного края, любоваться ее красотой,
- *- научились передавать свои наблюдения на рисунках,
- *- закрепили названия деревьев, их строение, внешние признаки,
- *- получили развитие семейное творчество и сотрудничество семьи и детского сада.