

Формирование здоровьесберегающих культурных традиций семьи.



**Здоровье – это всё, но всё без
здоровья – ничто.**

Сократ

Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Никто не сомневается, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Однако в то же время семья не может обеспечить в полном объеме воспитание активной, творческой личности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека. Старый школьный афоризм гласит: “Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями”. Ведущую роль в организации сотрудничества семьи и школы играет классный руководитель. Поэтому **главной задачей классного руководителя является установление взаимоотношений с семьей.**

Представим, что семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что ребенок, уходя в море, вовсе отрывается от берега. Ведь моряки дальнего плавания всегда возвращаются на берег, и каждый моряк знает, чем он обязан берегу. Школа и семья – партнеры, волею судеб расположившиеся в одной лодке и во имя интересов ребенка желающие плыть к вполне определенному пункту движения – Счастью ребенка. И доплывут, если объединят общие усилия.



- ▣ **Во-первых**, накопленный в педагогике опыт свидетельствует о том, что успешность и эффективность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от степени конструктивности взаимодействия школы и семьи и от позитивного воздействия микросреды последней на ребенка.
- ▣ **Во-вторых**, уровень позитивного воздействия семьи на ребенка, в свою очередь, имеет зависимость от культивации и сохранения в ней определенных культурных традиций.
- ▣ **В-третьих**, идет утрата национальных культурных традиций и тенденция к обезличиванию и массовости.

Здоровьесберегающий проект “Здоровье в наших руках ”

▣ Проблема:

Организация совместной деятельности родителей и педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в семью.

▣ Цель:

Обеспечить участие родителей в реализации программы “Основы здорового образа жизни”;

Формировать потребность семьи в здоровом образе жизни.

▣ Задачи:

дать представление о возможном влиянии детско – родительских отношений на формирование необходимых для ребенка критериев здорового образа жизни;

помочь получить родителям знания и навыки, необходимые для создания семейных отношений и воспитания детей;

формировать навыки рационального питания, закаливания, физической культуры;

освоить алгоритм создания проекта, основанного на потребности детей.

“Здоровье в наших руках ”

- 1 этап:** подготовительный. Выявление проблемы.
- 2 этап:** основной. Организация работы над проектом
- 3 этап:** заключительный. Практическая деятельность по решению проблемы



№ п/п	Содержание деятельности	Цель и задачи	Ответственный
1	Организовать анкетирование родителей по теме: “Ведете ли вы здоровый образ жизни?”	Помочь родителям оценить свой образ жизни, осознать ценность здоровья.	Учитель
2	Провести диагностику физической подготовленности детей, их физическое развитие.	Познакомить родителей с физическим развитием и физической подготовленностью их ребенка.	Учитель по физической культуре
3	Изучить методическую литературу.	Изучить методическую литературу для последующего использования ее в работе с родителями	Все участники проекта
4	Составить план работы с родителями по формированию у детей здорового образа жизни.	Выбрать наиболее эффективные приемы работы с родителями по формированию у детей здорового образа жизни.	Все участники проекта
5	Подготовить консультации по темам: “Нетрадиционные средства оздоровления детей”, “Как избежать искривления осанки”, “Пальчиковая гимнастика в системе оздоровления детей”, “Методические рекомендации по применению ароматерапии, фитотерапии, витаминотерапии в образовательном учреждении и семье”;	Познакомить родителей с нетрадиционными здоровьесберегающими технологиями. Научить родителей проводить пальчиковые игры, коррекционные упражнения.	Все участники проекта
6	Составить план бесед по данной теме.	Выявить степень заинтересованности родителей, помочь выбрать здоровьесберегающие технологии для конкретной семьи.	Учитель
7	Привлечь родителей к поиску информации в журналах, Интернете.	Вызвать желание самостоятельно получать знания и обмениваться ими.	Учитель

Предполагаемый результат

- ▣ Родители становятся единомышленниками с педагогами МБОУ «СОШ №9»;
- ▣ Изменение отношения детей к сохранению своего здоровья;
- ▣ Активное участие родителей в рукописной газете “Дети и родители”, рассказывающий о практическом опыте использования здоровьесберегающих технологий в семье;
- ▣ Создание в семье медиатеки, включающей развивающие и обучающие программы, аудио – видео кассет, дисков с записями учебных фильмов, мультфильмов для удовлетворения интересов детей, образования взрослых членов семьи.
- ▣ Участие родителей в составлении памяток, призывающих использовать здоровьесберегающие технологии в семье.

Спасибо за внимание!

