

Граждане как субъекты трудового права



Субъекты трудового права –
это участники трудовых и
иных непосредственно с ними
связанных отношений.



Труд, в психологическом понимании-социально цельный продукт. Труд, в жизненном понимании-деятельность. Выделяют 4 признака труда:

1. труд ориентирован на социально ценный, заданный результат;
2. труд регламентирован социальными нормами, правилами, традициями;
3. в труде используются орудия, имеющие культурно-историческое значение и способы употребления;
4. в труде люди вступают м/у собой в особые производственные отношения.

Для того чтобы стать субъектом труда, необходимо:

1. Достижение высокого уровня развития способностей и других профессионально важных качеств личности;
2. Удовлетворенность трудом;
3. Адекватное отражение объекта труда;
4. Развитие системы саморегуляции;
5. Усвоение общественно выработанных способов деятельности;
6. Развитие навыков самооценки, чувства самоутверждения и самоуважения.

Достижение высокого уровня развития способностей и других профессионально важных качеств ЛИЧНОСТИ



Удовлетворенность трудом



а твоя работа...

приносит тебе столько же удовольствия и радости?

Адекватное отражение объекта. труда



Предмет труда (типы профессий)

I
Человек-техника



Ч
Человек-человек



П
Человек-природа



З
Человек-знаковая система



Х
Человек-художественный образ



Развитие системы саморегуляции

Саморегуляция

Саморегуляция (в переводе с латинского – «приводить в порядок», «налаживать») – это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

Приемы и способы саморегуляции:

1. Метод произвольного самовнушения.
2. Аутотренинг.
3. Релаксация.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Визуализация.



Усвоение общественно выработанных способов деятельности

Усвоение способов общественного опыта:

- совместные действия взрослого и ребенка;
- указательные жесты;
- подражание действиям взрослого;
- действия по образцу и речевой инструкции;
- поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Развитие навыков самооценки, чувства самоуверждения и самоуважения.

Этапы формирования самооценки:

- Каждый человек сам влияет на формирование собственной самооценки
- Каждый человек мыслит и совершает поступки в соответствии с уровнем собственной самооценки
- Самооценка каждого человека напрямую влияет на отношение к нему окружающих людей
- Самооценка человека способна колебаться в зависимости от отношения окружающих



1. Психические регуляторы труда (чувственный опыт, сознание, знание).
2. Функциональные состояния в труде (работоспособность, стресс, утомляемость).
3. Индивидуально-личностные свойства-относительно устойчивые свойства личности (способности, характер, половозрастные особенности).

Климов выделяет периоды развития человека как субъекта труда:

1. Допрофессиональное развитие (от 0 до 11/12 л.) - время начала овладения смыслами труда;
2. Развитие в период выбора профессии (11-18) - школьник принимает решение о выборе профессии;
3. Период собственно профессионального развития (19-60);
4. Послепрофессионализм - период спада после выхода на пенсию;
5. Псевдопрофессионализм - человек допускает брак в работе.

Квалификация - требования профессии к знаниям и умениям, необходимым для выполнения трудовых задач (хар-ка освоенных человеком спец. знаний и умений).

Компетентность - области обязанностей, возложенных на данного работника.

Профессионализация психолога

- **Профессионализация** - это процесс становления профессионала.
- Одним из важных условий которого является постоянное саморазвитие.
- **Профессионализация психолога** длится в течение всей профессиональной жизни

С детства необходимо формировать у ребенка положительное эмоциональное отношение к труду.

С момента начала профессиональной работы субъект труда приобретает профессиональный опыт, который является частью жизненного опыта. Он складывается из приобретенных ЗУН по решению профессиональных проблем, включая ЗУН впервые приобретенные именно в собственной практической деятельности.

- деятельности можно выделить следующие стадии профессионализации:
1. Стадия оптации - период осознанной подготовки к жизни, к труду, планирования профессионального пути, выбора профессии. Это потенциальный субъект труда.
 2. Адепт-человек, обучающийся в профессиональном учреждении, осваивающий азы профессиональных знаний и умений, систему ценностей;
 3. Адаптант-человек, который находится в начале самостоятельной профессиональной деятельности. Он должен приспособиться к трудовому коллективу и организационной культуре учреждения, к своей профессиональной роли;
 4. Интерная-человек освоил профессиональные задачи среднего уровня сложности. Этот период может длиться долго и не перейти на следующую стадию;
 5. Мастер-человек, овладевший вершинами профессионального мастерства, умеющий выполнять самые сложные профессиональные задачи;
 6. Авторитет-человек, который достиг мастерства и обладает неформальными лидерскими качествами, он может убеждать и оказывать влияние на коллег по труду;
 7. Наставник-человек владеющий мастерством и имеющий потребность передать свой опыт другим людям.

Стадия оптации

Стадии профессионального становления

фазы		
1	Оптация	период выбора профессии в учебно-профессиональном заведении
2	Адаптация	вхождение в профессию и привыкание к ней
3	Фаза интернала	приобретение профессионального опыта
4	Мастерство	квалифицированное выполнение трудовой деятельности
5	Фаза авторитета	достижение профессионалом высокой квалификации
6	Наставничество	передача профессионалом своего опыта

Адепт-человек



Адаптант-человек

Основные условия по внедрению АФВ-АФР в образ (стиль) жизни реабилитанта-адаптанта:

- возможно более полное развитие природных задатков человека;
- наличие высокой взаимосвязи между воспитанием и уровнем здоровья, систематический мониторинг физического развития реабилитантов;
- вербализация итогов реабилитации на всех уровнях, информирование субъектов АФР и всей общественности о нормативных и правовых основах, оздоровительных технологиях, профориентации, социальных услугах и взаимных обязательствах индивида-реабилитанта, государства и общества.

Интерная-человек



Мастер-человек



Авторитет-человек

Принцип авторитета

В своей жизни мы часто руководствуемся словами известных нам людей, авторитетных в какой-то области личностей.



Наставник-человек

