

Нормативно-правовое обеспечение



Международные документы

Специальные акты о правах ребенка

- Приняты на международном уровне,
- Выделение их в особую категорию продиктовано особенностью положения детей, прежде всего тем, что они, согласно законодательству всех государств, не обладают всеми правами, которые имеют совершеннолетние и, кроме того, в ряде случаев обладают или должны обладать специфическими правами, связанными с их возрастом, положением в семье и т.п.



Декларация прав ребенка

- *Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года*
- *провозглашает социальные и правовые принципы, касающиеся защиты и благополучия детей (состоит из 10 положений - принципов, признание и соблюдение которых должно позволить «обеспечить детям счастливое детство»)*



Конвенция о правах ребенка

- одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989
- подписана СССР 26 января 1990 года, ратифицирована – 13 июня 1990 года



Конвенция о правах ребенка

- установила минимальные нормы в области морали и права, обязательные для соблюдения всеми странами, ратифицировавшими Конвенцию
- стала первым международным документом, в котором наиболее полно излагались права детей: не только экономические, социальные и культурные, но и гражданские и политические права
- впервые права детей приобрели силу международного права.



Конвенция о правах ребенка

- «...ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее».

Declaration of Principles on Tolerance

Декларация принципов терпимости

- Принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее двадцать восьмой сессии в Париже
- утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995
- *В 1995 году перевод Декларации на русский язык с английского "Declaration of Principles on Tolerance" был зарегистрирован как "Декларация принципов терпимости"*



Понятие терпимости

- Терпимость означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявление человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Терпимость - это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Терпимость - это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира.
- Терпимость - это не уступка, снисхождение или потворство. Терпимость - это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека.

Понятие терпимости

- Ни при каких обстоятельствах терпимость не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности. Терпимость должны проявлять отдельные люди, группы и государства.
- Проявление терпимости, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Оно означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Оно означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды

Этническая картина в РТ

- Результаты переписи 2002 года – представители 115 этносов.
- Результаты переписи 2010 года – представители 173 этносов.



Федеральные документы

Кодексы

- **Гражданский Кодекс
Российской Федерации**

- **Семейный Кодекс
Российской Федерации**

Федеральные законы

- **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**
- **Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации "**
- **Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"**

Постановления Правительства РФ

«Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
(Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678

Приказы Минобрнауки России

- **Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования**

(Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014)

- **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

(Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)

Приказы Минобрнауки России

- **Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность**
(Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276)
- **О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре**
(Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601)



**Федеральные документы,
в которых зафиксированы
приоритеты образовательной
ПОЛИТИКИ**

*Утверждена распоряжением
Правительства РФ
от 15 мая 2013 г. № 792-р*

Государственная программа
Российской Федерации «Развитие
образования» на **2013 – 2020**
ГОДЫ

Структура Программы (пять подпрограмм)

- **Подпрограмма 1.** «Развитие профессионального образования»
- **Подпрограмма 2.** «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»
- **Подпрограмма 3.** «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»
- **Подпрограмма 4.** «Вовлечение молодёжи в социальную практику»
- **Подпрограмма 5.** «Обеспечение реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы и прочие мероприятия в области образования»

Цели Программы

- Обеспечение **высокого качества** российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики
- Повышение эффективности реализации **молодёжной политики** в интересах инновационного социально ориентированного развития страны

Задачи Программы

- Формирование гибкой, подотчетной обществу **системы непрерывного образования**, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации
- Развитие **инфраструктуры** и **организационно-экономических механизмов**, обеспечивающих **максимально равную доступность** услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей
- Модернизация **образовательных программ** в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение **современного качества** учебных результатов и результатов социализации
- Создание современной **системы оценки качества** образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия
- Обеспечение эффективной системы **по социализации и самореализации молодежи**, развитию **потенциала** молодежи

*Утверждена распоряжением
Правительства РФ
от 29 мая 2015 г. N 996-р*

**Стратегия развития
воспитания
в Российской Федерации
на период до 2025 года**

Ориентиры Стратегии

- **Стратегия** ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в **системе общего** и дополнительного **образования**, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.



**Региональные документы,
в которых зафиксированы
приоритеты в сфере образования
Республики Татарстан**

Стратегические документы

- **Закон Республики Татарстан «Об образовании» № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года**
- **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН НА 2010 - 2015
ГОДЫ
"КИЛЭЧЭК" - "БУДУЩЕЕ« (утверждена
постановление Кабинета Министров
Республики Татарстан от 30 декабря 2010 г. N
1174**

Президентская программа «Бэлэкэч»

Реализована в РТ В 2011 году

- Всего создано 11 850 мест в ДООУ
- Построено 29 новых детских садов на 5210 мест
- возвращены 18 перепрофилированных ранее детских садов на 2115 мест.
- в действующих дошкольных образовательных учреждениях открыты 126 дополнительных групп на 2520 мест.
- за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования создано 2005 мест.
- В крупных городах республики построены и сданы в эксплуатацию 23 объекта (4 270 мест): Казань – 20 объектов; Набережные Челны – 1 объект; Нижнекамск – 1 объект; Альметьевск – 1 объект.

Президентская программа «Бэлэкэч»

В 2012 году с целью решения проблемы обеспечения детей

местами в детских садах в республике создано 2297 новых дошкольных мест, в том числе:

- строительство 1 нового детского сада на 220 мест;
- реконструкция 25 зданий под размещение детских садов на 582 места;
- возврат и возобновление деятельности 5 детских садов на 300 мест;
- открытие дополнительных групп в 52 функционирующих ДООУ на 1028 мест;
- открытие 3 частных детских садов на 155 мест;
- организация 4 семейных детских садов на 12 мест.

Президентская программа «Бэлэкэч»

В 2013 году в рамках программы «Дорожная карта» получена поддержка из федерального центра на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования. Из федерального бюджета выделена субсидия в размере 962 221,8 тыс. руб. Объем софинансирования из бюджета РТ составил 1 272 057,2 тыс. руб.

За счет этих средств создано 5245 дополнительных дошкольных мест:

- - введено 27 новых детских садов на 3550 мест;
- - произведен капитальный ремонт 24 зданий под размещение в них детских садов на 1240 мест (из них 2 – здания ранее перепрофилированных детских садов);
- - открыты в 21 функционирующем детском сада дополнительные группы на 455 мест.
- В крупных городах республики построены и сданы в эксплуатацию 10 объектов (1 920 мест): Казань – 5 объектов; Набережные Челны – 2 объекта; Нижнекамск – 1

Президентская программа «Бэлэкэч»

- В рамках программы модернизации региональной системы дошкольного образования за **2014** год создано 10 415 новых мест для маленьких татарстанцев.
- Из 91 утвержденного объекта 56 – новые детские сады, оборудованные по последнему слову техники,
- в 15 детских садах проведен капитальный ремонт,
- в 20 функционирующих детских садах для малышей открыли дополнительные группы на 400 мест.
- На реализацию этой программы было выделено 5 083 914, 17 тысяч рублей (из бюджета РФ выделены субсидии в размере 2 001 295, 17 тыс. руб. Из бюджета Республики Татарстан – 3 082 619 тыс. руб.)
- В Казани построили 28 детских садов, в Набережных Челнах – 3 объекта, в Нижнекамске – 1 объект.

Президентская программа «Бэлэкэч»

Итого с 2011 года по 2014 год создано

- 29 807 новых мест в 429 детских садах.***
- Построено 113 детских садов***
- капитальный ремонт проведен в 87 учреждениях***
- в 219 открыто дополнительных групп более чем на 4 000 мест***

Статистика – январь 2015 года

- 1 974 детских сада (около 199 тысяч детей - более 70 % от общего количества детей от 1 года до 7 лет).
- 821 ДОО полностью осуществляют образовательный процесс на татарском языке, в 626 детских садах функционируют татарские группы. 64,2% детей татарской национальности охвачены воспитанием и обучением на родном языке.



Вариативные формы ДО

- 7 общеобразовательных организаций имеют в своей структуре дошкольные группы;
- функционируют 49 семейных детских садов, организованных как структурные подразделения муниципальных ДОО;
- в 80 ДОО функционируют 125 групп кратковременного пребывания различной направленности (адаптационные, физкультурно-оздоровительные, раннего развития детей и др.);
- около 1700 детей старшего дошкольного возраста, не посещающих ДОО, осваивают программу дошкольного образования на базе



Локальные нормативные акты образовательной организации

Локальный нормативный акт

**основанный
на нормах законодательства
документ (акт),
принятый в установленном порядке
компетентным органом управления
организации,
и регулирующий
внутриорганизационные отношения**



Локальный нормативный акт

детализация, конкретизация,
дополнение, восполнение
общей правовой нормы
применительно к условиям конкретной
образовательной организации
с учетом особенностей и специфики
трудовых отношений,
образовательного процесса
и иных условий

