

Паспорт функционального модуля «Логопед» - это документ, регламентирующий деятельность коллектива МБДОУ ЦРР- детского сада №14 «Весёлые звоночки» по формированию развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»⁷.

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)»⁸.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной⁷



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ, рабочих программ, программ дополнительного объединения;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- учёт национально-культурных, климатических условий;
- учёт возрастных особенностей детей⁷



Назначение функционального модуля «Логопед»

Для педагогов:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей

Источник требований по организации модуля

см. Приложение №1 к Паспорту функционального модуля «Игорвая»

Реализуемые виды деятельности

Игров ая	Комму никати вная	Познав ательн о- исслед овател ьская	Изобрази тельная	Музы кальн ая	Двигател ьная активнос ть	Воспр иятие худож ествен ной лите- ратур ы фолькло ра	Констру ирование из различн ыхматер иалов	Трудо вая

Целевой возраст детей

Возрастная группа

Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит ельная
---	---------	---------	---------	----------------------

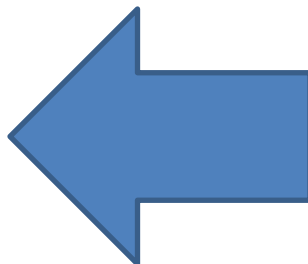
Возраст

2-3	3-4	4-5	5-6	6-7

Развитие речи

- Речевое развитие включает несколько направлений:
 - 1) развитие словаря. **Данное** направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;
 - 2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;
 - 3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путём развития восприятия звуков родной речи и произношения;
 - 4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;
 - 5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;
 - 6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Направления образовательной области «Речевое развитие»
Развитие словаря
Воспитание звуковой культуры
Развитие связной речи
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
Формирование грамматического строя речи
Воспитание любви и интереса к художественному слову



Задачи (ФГОС ДО)
Овладение речью как средством общения и культуры
Обогащение активного словаря
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Развитие речевого творчества
Развитие связной речи
Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Функциональный модуль «Логопед»

№	Наименование	Количество на модуль	Имеется
1	Бесконтактный детский термометр	1	+
2	Воздушное лото	2	-
3	Зеркало для обследования ротовой полости	3	+
4	Игрушка-вкладыш	3	-
5	Индивидуальные зеркала 9x12	8	+
6	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2	-
7	Комплект детских книг для разных возрастов	1	-

8	Комплект игрушек на координацию движений	1	-
9	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1	+
10	Комплект кубиков Зайцева	1	-
11	Комплект мелких игрушек	1	+
12	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	+
13	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	-
14	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	-

15	Набор кубиков	2	+
16	Набор муляжей овощей и фруктов	1	-
17	Набор пазлов – комплект	1	+
18	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	+
19	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	-
20	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1	-
21	Настольные игры – комплект	1	+

22	Перчаточные куклы – комплект	1	-
23	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	+
24	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2	-
25	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	+
26	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	+
27	Таймер механический	1	-
28	Устройство для развития речевого дыхания	1	-

29	Устройство для развития фонематического слуха	1	-
30	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1	-
31	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	+
32	Юла большая	1	-
33	Юла малая	1	-
34	Игрушка-вертушка для развития речевого дыхания	1	+
35	Логопедические вертушки для развития речевого дыхания и постановки звука «Р»	2	+

36	Комплект логопедические зондов	1	+
37	Песочный ящик с подсветкой	1	+
38	Плакаты с изображением времен года	4	+
39	Пальчиковые куклы (комплект)	1	+
40	Плакат «Алфавит»	1	+
41	Магнитная доска с буквами	1	+
42	Кубики с изображением сказок	1	+

Приложение №1 к Паспорту функционального модуля «Логопед»

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
9. Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-10. «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
11. Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».