

Паспорт функционального модуля «Логопед» - это документ, регламентирующий деятельность коллектива МБДОУ ЦРР- детского сада №14 «Весёлые звоночки» по формированию развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»⁷.

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)»⁸.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной⁷



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ, рабочих программ, программ дополнительного объединения;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- учёт национально-культурных, климатических условий;
- учёт возрастных особенностей детей⁷



Назначение функционального модуля «Логопед»

Для педагогов:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей

Источник требований по организации модуля

см. Приложение №1 к Паспорту функционального модуля «Игорвая»

Реализуемые виды деятельности

| | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------|---|---------------------|---------------------|------------------------------------|--|--|--------------|
| Игров ая | Комму никати вная | Познав ательн о- исслед овател ьская | Изобрази тельная | Музы кальн ая | Двигател ьная активнос ть | Воспр иятие худож ествен ной лите- ратур ьн фильмо ра | Констру ирование из различн ыхматер иалов | Трудо вая |
| | | | | | | | | |

Целевой возраст детей

Возрастная группа

| | | | | |
|---|---------|---------|---------|----------------------|
| Вторая группа раннего возраста | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовит ельная |
|---|---------|---------|---------|----------------------|

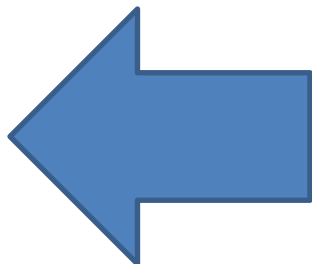
Возраст

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| | | | | |

Развитие речи

- Речевое развитие включает несколько направлений:
 - 1) развитие словаря. **Данное** направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;
 - 2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;
 - 3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путём развития восприятия звуков родной речи и произношения;
 - 4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;
 - 5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;
 - 6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

| |
|---|
| Направления образовательной области «Речевое развитие» |
| Развитие словаря |
| Воспитание звуковой культуры |
| Развитие связной речи |
| Формирование элементарного осознания явлений языка и речи |
| Формирование грамматического строя речи |
| Воспитание любви и интереса к художественному слову |



| |
|---|
| Задачи (ФГОС ДО) |
| Овладение речью как средством общения и культуры |
| Обогащение активного словаря |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| Развитие речевого творчества |
| Развитие связной речи |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой. |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха |

Функциональный модуль «Логопед»

| № | Наименование | Количество на модуль | Имеется |
|---|---|----------------------|---------|
| 1 | Бесконтактный детский термометр | 1 | + |
| 2 | Воздушное лото | 2 | - |
| 3 | Зеркало для обследования ротовой полости | 3 | + |
| 4 | Игрушка-вкладыш | 3 | - |
| 5 | Индивидуальные зеркала 9x12 | 8 | + |
| 6 | Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук | 2 | - |
| 7 | Комплект детских книг для разных возрастов | 1 | - |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 8 | Комплект игрушек на координацию движений | 1 | - |
| 9 | Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики | 1 | + |
| 10 | Комплект кубиков Зайцева | 1 | - |
| 11 | Комплект мелких игрушек | 1 | + |
| 12 | Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду | 1 | + |
| 13 | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | 1 | - |
| 14 | Набор интерактивный коммуникативный игровой | 1 | - |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 15 | Набор кубиков | 2 | + |
| 16 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | - |
| 17 | Набор пазлов – комплект | 1 | + |
| 18 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | 1 | + |
| 19 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | 1 | - |
| 20 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | 1 | - |
| 21 | Настольные игры – комплект | 1 | + |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 22 | Перчаточные куклы – комплект | 1 | - |
| 23 | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | 1 | + |
| 24 | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | 2 | - |
| 25 | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | 1 | + |
| 26 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 | + |
| 27 | Таймер механический | 1 | - |
| 28 | Устройство для развития речевого дыхания | 1 | - |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 29 | Устройство для развития фонематического слуха | 1 | - |
| 30 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект | 1 | - |
| 31 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | 1 | + |
| 32 | Юла большая | 1 | - |
| 33 | Юла малая | 1 | - |
| 34 | Игрушка-вертушка для развития речевого дыхания | 1 | + |
| 35 | Логопедические вертушки для развития речевого дыхания и постановки звука «Р» | 2 | + |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|---|
| 36 | Комплект логопедические зондов | 1 | + |
| 37 | Песочный ящик с подсветкой | 1 | + |
| 38 | Плакаты с изображением времен года | 4 | + |
| 39 | Пальчиковые куклы (комплект) | 1 | + |
| 40 | Плакат «Алфавит» | 1 | + |
| 41 | Магнитная доска с буквами | 1 | + |
| 42 | Кубики с изображением сказок | 1 | + |

Приложение №1 к Паспорту функционального модуля «Логопед»

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
9. Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-10. «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
11. Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».