

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию

Подготовила учитель истории и обществознания МБОУ
СОШ с УИОП №62 им. А.Я. Опарина города Кирова
Верещагина Т.В.

Назначение КИМ, подходы к отбору содержания

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, базовый и профильный уровни.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

- включение в КИМ ЕГЭ дидактических единиц и основных умений, формируемых при изучении курса на базовом уровне, за исключением тех, которые определены в стандарте как изучаемые, но не подлежащие проверке в рамках итоговой аттестации, а также требований, соответствие которым не может быть выявлено с помощью используемого инструментария (проектная деятельность, устные презентации и т.п.);
- равномерное представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учетом степени их раскрытия в учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования в 2014–2015 и 2015–2016 учебных годах;
- соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

- использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности,
- соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней

Структура КИМ по обществознанию (29 заданий: часть 1 – 20, часть 2 – 9)

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на дифференциацию в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задание на дифференциацию в социальной информации фактов, оценочных суждений и теории (задание 19)

1. Факт – это знание в форме утверждения, достоверность которого строго установлена. Фактическое суждение фиксирует реальное явление уже состоявшейся действительности, имевший место в реальное время.

- Действия, поступки людей, отдельных индивидов или больших социальных групп.
- Продукты человеческой деятельности (материальные и духовные).
- Словесные (вербальные) действия: мнения, суждения, оценки.(!!!) Факты о мнениях: «Аристотель считал, что...»

2. Оценочное суждение представляет собой субъективное, или психологическое, измерение. Вынося оценочное суждение, человек классифицирует, ранжирует, приписывает определенные числовые значения объектам, событиям или людям. Она может быть ценностной (одежда *клёвая*), этической (поступок *плохой, хороший*; друг *надежный*), познавательная оценка (препятствие *непреодолимое*, знание *достижимое*), логическая оценка (*истинно, ложно, неопределенно*).

3. Теория - это система уже подтвержденного знания, всесторонне раскрывающая структуру, функционирование и развитие изучаемого объекта, взаимоотношение всех его элементов, сторон и теорий.

Теоретические суждения представлены в форме: *определений, описания структуры, типов, функций, закономерностей возникновения, развития и функционирования объекта.*

Определите характер суждений (1)

А) Человеческие знания отличает многообразие видов и форм. (Б) Одной из форм знаний выступают знания мифологические. (В) Под мифом понимается сказание, передающее представления людей о мире, месте человека в нём, о происхождении всего сущего, о Богах и героях. (Г) Примером мифологического знания могут служить древние сказания о происхождении мира и человека. (Д) Вне всякого сомнения, внимательное изучение мифа дает значительную информацию об образе жизни людей, различных сферах жизни

1. фактический характер

2. характер оценочных суждений

3. характер теоретических суждений

А	Б	В	Г	Д
1	1	3	1	2

Определите характер суждений (2)

(А) Самой ранней из мировых религий является буддизм. (Б) Она возникла в древней Индии в V веке до н. э. (В) Буддизм - религия, которая не основывается на идее теоцентризма и признания существования Бога- творца. (Г) Это религия всеобщности связи между предметами, явлениями мира, религия причины и следствия. (Д) Скорее всего, буддизм можно рассмотреть не столько как религию, сколько как религиозно-философскую систему.

1. фактический характер

2. характер оценочных суждений

3. характер теоретических суждений

А	Б	В	Г	Д
1	1	3	3	2

Определите характер суждений (3)

(А) Человечество в целом, по нашему мнению, никогда не регрессировало, но его движение вперед могло задерживаться и даже на время останавливаться. (Б) Французский философ-просветитель Ж.-А. Кондорсе признавал общественный прогресс, считая его критерием, развитие разума. (В) Социальный прогресс характеризуется движением человеческого общества на всем протяжении исторического времени. (Г) Он идет по многим направлениям во всех областях человеческой деятельности и в то же время у него есть побочные эффекты, неприятные, отрицательные последствия. (Д) Считается, что понятие прогресса в современных условиях все более трансформируется в сторону обогащения его гуманистическими характеристиками.

1. фактический характер

2. характер оценочных суждений

3. характер теоретических суждений

А	Б	В	Г	Д
2	1	3	2	2

Определите характер суждений (4)

(А) Культура представляет собой сложное явление, что находит отражение в существующих на сегодняшний день сотнях ее определений и трактовок. (Б) В широком смысле слова культура включает все созданное людьми, всю совокупность продуктов человеческой деятельности, общественных форм организации, процессов, институтов, все, что уже сделано человечеством. (В) В связи с существованием двух типов деятельности – материальной и духовной – можно выделить две основные сферы существования и развития культуры: духовную и материальную. (Г) Деление это представляется условным, потому что в «чистом виде» они просто не существуют. (Д) Говоря о многообразии классификаций культур, чаще всего выделяют три ее формы: элитарную, народную и массовую и две ее разновидности: субкультуру и контркультуру.

1. фактический характер

2. характер оценочных суждений

3. характер теоретических суждений

А	Б	В	Г	Д
1	3	3	2	3

Определите характер суждений (5)

(А) Семья как первичный институт обеспечивает репродукцию и первичную социализацию новых поколений. (Б) В исследовании приняли участие 1503 человека — юноши и девушки старше 18 лет. (В) Им задавали различные вопросы: о заключении брака, разводе и воспитании детей. (Г) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (Д) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

1. фактический характер

2. характер оценочных суждений

3. характер теоретических суждений

А	Б	В	Г	Д
3	1	1	1	2

Задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту (Задание 20).

«Понятие «природа» употребляется в русском языке в различных смыслах. Природой подчас именуют _____ (А) какого-либо явления. Природой мы называем непосредственно окружающую нас _____ (Б). Наконец, в самом общем смысле слова природа – синоним понятия «материальный мир», точнее, весь материальный мир, не созданный _____ (В).

Рассматривая вопрос культуры и природы, под природой следует понимать совокупность естественных _____ (Г) существования общества. Природа имеет свою историю, неотделимую от истории человеческого общества. Это освоенная человеком часть мира. Культура выступает своеобразным _____ (Д) между природой, с одной стороны, и обществом с другой. Природа и культура неразрывны. Природа – древнейший и наиболее постоянный _____ (Е) изучения, хозяйственного, религиозного, эстетического и художественного освоения».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------|-------------------|---------------------------|
| 1) Деятельность | 4) преобразование | 7) естественная среда |
| 2) Условие | 5) человек | 8) общественные отношения |
| 3) Сущность | 6) объект | 9) посредник |

375296

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать
смысл ключевых обществоведческих понятий и
применять их в заданном контексте

- Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

- Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

**При
выполнении задания 27 проверяется умение применять
обществоведческие знания в процессе решения познавательных
задач по
актуальным социальным проблемам.**

- Группа археологов проводит раскопки в Средней Азии. Им удалось обнаружить парфянские монеты и женские золотые украшения. Археологи составили описание находок. На основании исследований найденных материалов была выдвинута гипотеза о развитии торговых отношений массагетских племен, населяющих Среднюю Азию в древности, с Парфянским царством. Какие методы использовали ученые в своем научном поиске? Укажите названия двух групп методов и проиллюстрируйте каждую одним примером из задания.

Составление сложного плана по выбранной теме (задание 28)

- **План** - это четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса в кратких формулировках отражающих тему или основную идею соответствующего фрагмента, многообразии его смысловых связей.
- **Проверяется:** обзорное знание темы, умение представлять эти компоненты в структурно-логической форме, умение осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты.

Рекомендации при составлении СЛОЖНОГО ПЛАНА

- 1. Внимательно прочитайте задание и выявите область обществоведческих знаний, которая является базовой по содержанию.
- 2. Вспомните из курса обществознания все, что относится к данной теме
- 3. Разделите это содержание на смысловые части, выделите в каждой из них главную мысль.

Рекомендации при составлении СЛОЖНОГО ПЛАНА

- 4. Озаглавьте эти части. Подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.
- 5. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль. Если пункты или подпункты плана получаются слишком мелкими – объедините их в группы, если слишком крупными – разбейте на более мелкие.
- 6. Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, полностью ли отражено содержание темы. Внесите коррективы.

Рекомендации при составлении СЛОЖНОГО ПЛАНА

- 7. Проанализируйте полученный план: все ли аспекты отражены в нем, корректны ли формулировки пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли.
- 8. Обоснуйте для себя логическую последовательность изложения материала
- 9. Проверьте, является ли план сложным по структуре.
- 10. Запишите ответ разборчивым почерком.

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Общество как система**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1) Понятие об обществе. / Общество – способ и форма жизнедеятельности людей.

2) Признаки общества как системы:

а) сложная система;

б) открытая система;

в) динамичная система;

г) саморегулирующаяся система.

3) Системное строение общества.

а) подсистемы и институты;

б) социальные нормы;

в) социальные коммуникации.

4) Качественная особенность общества – действие субъективного фактора (воли, желания, активности человека).

5) Специфика развития современного общества.

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Разделение труда и специализация**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие о разделении труда./ Разделение труда – обособление качественно отличных видов трудовой деятельности.
- 2) Этапы общественного разделения труда:
 - а) выделение сельского хозяйства (земледелия и скотоводства) из охоты и собирательства;
 - б) выделение промышленности (ремесла) из сельского хозяйства;
 - в) выделение торговли из сельского хозяйства и ремесел;
 - г) выделение финансов и банковского дела;
 - д) выделение управления, менеджмента.
- 3) Уровни общественного разделения труда:
 - а) международное;
 - б) межрегиональное;
 - в) межотраслевое;
 - г) между фирмами;
 - д) внутри фирмы.
- 4) Специализация и кооперация производителей как следствие разделение труда.

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Налоги и их роль в экономической жизни общества»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Сущность налогов. / Налоги – основной источник доходов государственного бюджета.
- 2) Основные виды налогов:
 - а) прямые налоги;
 - б) косвенные налоги.
- 3) Структура налогооблагаемой базы:
 - а) налоги с физических лиц;
 - б) налоги с юридических лиц.
- 4) Функции налогов:
 - а) социальная;
 - б) стимулирующая;
 - в) фискальная;
 - г) регулирующая.
- 5) Тенденции развития налоговой системы в современной России.

Написание эссе по обществознанию (задание 29)

- **К1 Раскрытие смысла высказывания - 1**
- **К2 Характер и уровень теоретической аргументации - 2** *Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)*

Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы

- **К3 Качество фактической аргументации - 2** *Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании*

Эссе - прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета.

Особенности объема	Как правило, это небольшая работа
Индивидуальность работы	Субъективные, личные впечатления и соображения на заданную тему
Особенности стиля	Образность, афористичность, разговорные интонации и лексика
Особенности композиции	Композиция свободна, однако это не предполагает ее полное отсутствие; последовательность изложения, как правило, подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер; отсюда особый синтаксис - множество неполных предложений, вопросительные и восклицательные конструкции; в пунктуации - многоточия, будто приглашающие к соразмышлению

Традиционная триада в ее классической последовательности:

- **вступление** (суть и обоснование выбора данной темы); нелишним будет осветить во вступлении то, что вы предполагаете сделать в эссе (ваши цели), и то, что в ваше эссе не войдет (обозначить рамку рассуждений), можно также дать краткие определения ключевых терминов, например: «Под тендерными отношениями я подразумеваю следующее...»; однако число определений должно быть не слишком велико (скажем, три или четыре) с кратким их изложением (достаточно одного предложения);
- **основная часть** (развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- **заключение** (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.).

Вступление

Для меня эта фраза является ключом к пониманию...

Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...

Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...

Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...

Основная часть

Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...

Рассмотрим несколько подходов..., например, ...

Проиллюстрируем это положение следующим примером...

Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПСформулой: П - Положение (утверждение) - Я считаю, что...; О — Объяснение — Потому что...; П - Пример, иллюстрация -Например,...; С - Суждение (итоговое) -Таким образом

Заключение

Таким образом, ...

Подведем общий итог рассуждению...

Итак, ...

Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...