

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА»

Казанникова А.В.,
доцент кафедры ДПО ЛГУ имени А.С.Пушкина
заместитель директора по УВР ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
SCHOOL624@SPB.EDU.RU

Профессиональный стандарт: основные понятия

Профессиональный стандарт

"Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

(утв. **приказом** Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н):

- **ВИД ПРОФДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
- **ЦЕЛЬ:** организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ

Профессиональный стандарт: основные понятия

Требования к образованию и обучению

- Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)
- Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)
- При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства
- **Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года**
- Педагогические работники обязаны проходить в установленном [законодательством](#) РФ порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда
- Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и(или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации *(6)
- Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации *(7)
- Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности *(8)

Профессиональный стандарт: основные понятия

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

Преподаватель

Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации

Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО

Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Профессиональный стандарт: основные понятия

	ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ
Мастер производственног о обучения	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
	Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся
	Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса
	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Профессиональный стандарт: основные понятия

Необходимые знания

- Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику
- Основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и(или) профессионального образования, и(или) ДПП
- Основы законодательства РФ о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)
- Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Конституция РФ от 12.12.1993.
7. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995.
8. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «"Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений"»
9. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 N 98-ФЗ (действующая редакция, 2016)
10. Указ Президента РФ о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (от 01.06.2012 N 761)
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
12. Подпрограмма «Развитие профессионального образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование...» от 14.11.2013 N 398
13. Областной закон «О государственной молодежной политике в Ленинградской области (от 23.11.2011 с изменениями на 16.02.2015)»

Нормативно-правовые акты

1. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2013 года № 599 «О мероприятиях по реализации государственной политики в области образования и науки»
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р)
4. План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий (утвержден распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р)
5. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015-2020 гг. (утвержден распоряжением Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р)
6. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г.
7. Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий (утвержден приказом Минтруда и соц. развития России 2.11.2015 № 831)

Нормативно-правовые акты

Приоритеты развития СПО

(Комплекс мер, направленных на совершенствование среднего профессионального образования на 2015-2020 годы (распоряжение Прав. РФ от 03.03.2015 № 349-р))

- I. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики
- II. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования
- III. Мониторинг качества подготовки кадров. Рейтинг ПОО
- IV. Подготовка кадров по ТОП-50
- V. Участие в конкурсах профессионального мастерства
- VI. Инклюзивное образование

План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий (утвержден распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р)

Разработка и актуализация профессиональных стандартов по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями

Актуализация и утверждение ФГОС среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям с учетом требований профессиональных стандартов

Последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения

Включение в реестр примерных основных образовательных программ
примерных образовательных программ программы среднего профессионального образования по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г.

внешними факторами, влияющими на перспективы развития системы профессионального образования и обучения в РФ, являются:

- **глобализация экономики**, сопровождающаяся усилением академической и трудовой мобильности, что требует сопоставимых и сравнимых квалификаций;
- устаревание или необходимость модернизации ряда профессий, возникновение новых профессий;
- инновации и развитие **новых технологий**, приводящих к быстрым изменениям в промышленном производстве, экономике и социальной сфере, в том числе повышение экологических требований к производству (энергосбережение и **альтернативные источники энергии**, «зеленые технологии» и т. п.);
- интернационализации в сфере образования;
- экономические кризисы и угроза **безработицы**;
- негативные демографические тенденции;
- развитие корпоративных систем подготовки кадров

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г.

К внутренним факторам, влияющим на состояние и развитие системы профессионального образования, необходимо отнести:

- государственные **программы развития** приоритетных отраслей экономики и регионов страны;
- массовизация и доступность **высшего образования**, и, как следствие, снижение престижа и востребованности СПО, и одновременно тенденция замещения рабочих кадров и кадров среднего звена кадрами с высшим образованием;
- охранение смешанной системы комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации;
- инерционность системы СПО и медленный темп становления новой парадигмы профессионального образования, отвечающей задачам постиндустриального общества, основанного на знаниях;
- старение **преподавательского состава** образовательных учреждений;
- неудовлетворительное по целому ряду показателей состояние материально-технической базы образовательных учреждений и студенческих общежитий.

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г.

Цель Стратегии - создание в РФ современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, способной:

- обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества;
- гибко реагировать на социально-экономические изменения;
- предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Для достижения цели Стратегии предполагается решение комплекса основных задач:

- 1. Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики.
- 2. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы.
- 3. Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.
- 4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

Основными проблемами в системе профессионального образования Ленинградской области являются:

- дефицит педагогических кадров по специальным дисциплинам технического профиля;
- учебно-материальная база организаций профессионального образования не соответствует требованиям современных производственных технологий;
- низкая активность участия работодателей в процессе подготовки кадров;
- не обеспечен в полной мере доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательным ресурсам для получения профессионального образования.

Нормативно-правовые акты

Статья 6. Основные направления государственной молодежной политики

Реализация государственной молодежной политики в Ленинградской области обеспечивается посредством:

- 1) содействия соблюдению и защите прав и свобод молодых граждан;
 - 2) гражданско-патриотического воспитания молодежи;
 - 3) поддержки деятельности молодежных общественных объединений, а также молодежных инициатив;
 - 4) профилактики асоциального поведения в подростковой и молодежной среде;
 - 5) формирования здорового образа жизни и организации отдыха и оздоровления молодежи;
 - 6) реализации творческого потенциала молодежи;
 - 7) поддержки молодых семей;
 - 8) содействия трудовой адаптации и занятости молодежи;
 - 9) содействия в развитии молодежного предпринимательства;
 - 10) содействия в улучшении жилищных условий молодежи;
 - 11) содействия организации и развитию молодежного международного и межрегионального обмена;
 - 12) формирования толерантного сознания молодежи.
- .

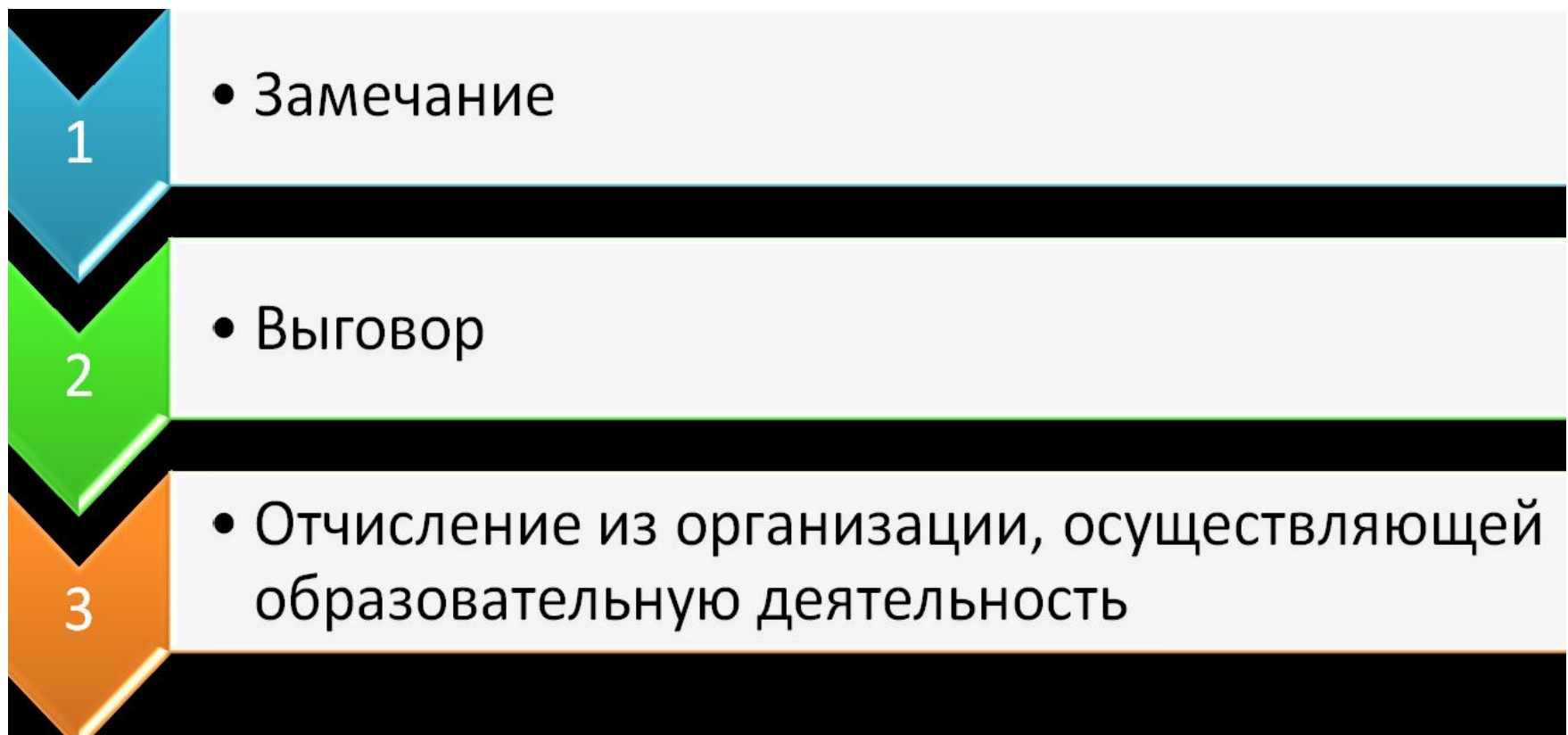
Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОО



Классическим организационным методом распределения и закрепления задач, функций (обязанностей), прав и ответственности, установления взаимосвязей является **регламентирование**. Регламентирование осуществляется с помощью **положений, должностных инструкций и других регламентов**.

Виды дисциплинарной ответственности обучающихся

За неисполнение или нарушение устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания (закрытый перечень):



Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания установлен Приказом Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185

Отчисление как мера дисциплинарного взыскания

Если обучающийся достиг возраста 15 лет

Если дисциплинарные проступки совершены неоднократно

Отчисление возможно:

Если ранее к нему применялись меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия, и они не дали результата

Если дальнейшее его пребывание в организации оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, а также нормальное функционирование организации

Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 N 185)

Отчисление несовершеннолетнего обучающегося как мера дисциплинарного взыскания не применяется, если сроки ранее примененных к обучающемуся мер дисциплинарного взыскания истекли и (или) меры дисциплинарного взыскания сняты в установленном порядке.

11. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении обучающихся - детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

12. Об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним общего образования.

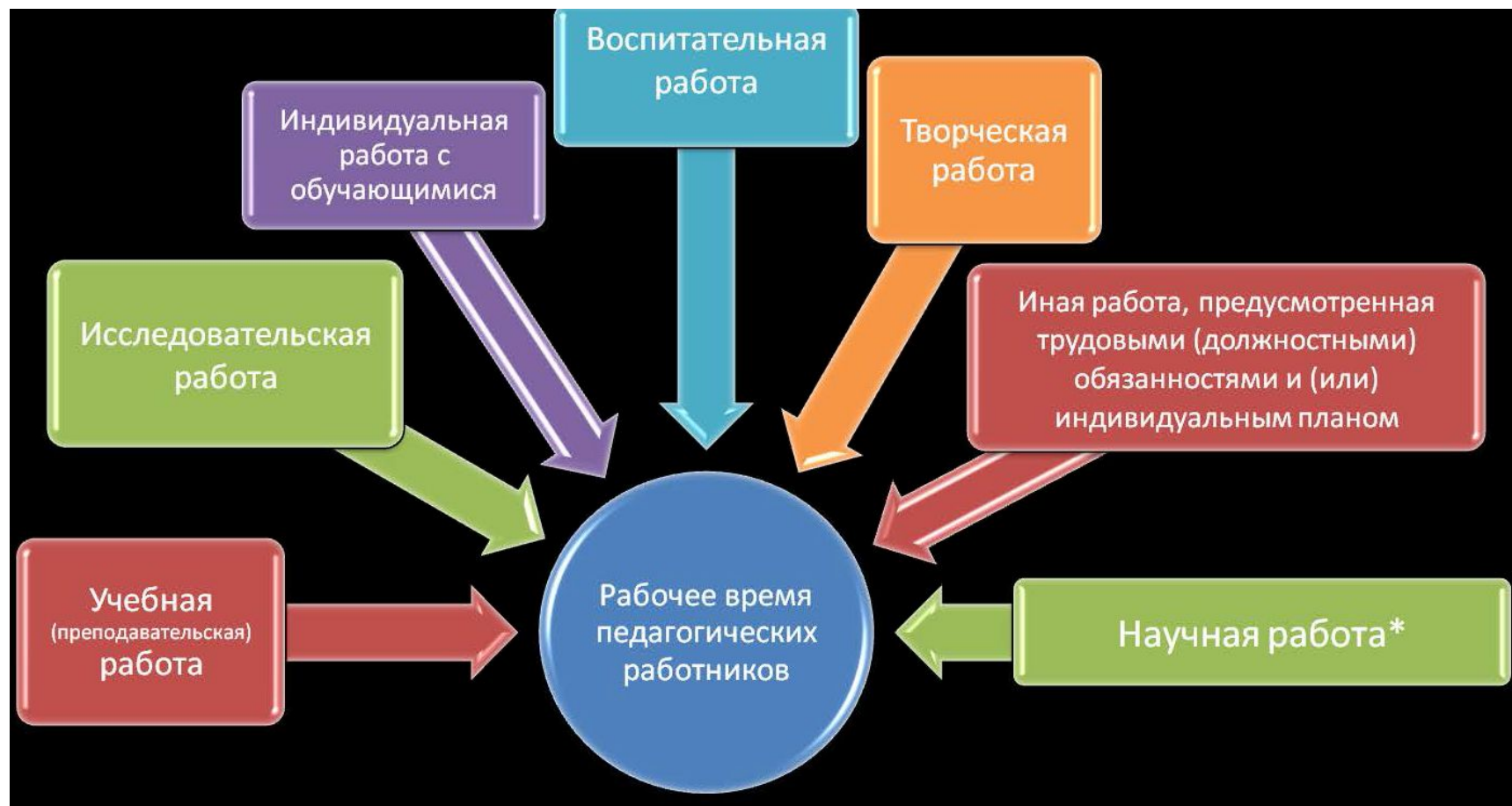
13. Применение к обучающемуся меры дисциплинарного взыскания оформляется приказом (распоряжением) руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, который доводится до обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося под роспись в течение трех учебных дней со дня его издания, не считая времени отсутствия обучающегося в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Отказ обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося ознакомиться с указанным приказом (распоряжением) под роспись оформляется соответствующим актом.

14. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся

15. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением ^{*}(5).

16. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке

В рабочее время включаются все виды педагогической работы, как аудиторной (уроки), так и неаудиторной (методической, воспитательной, и иной) (ч. 6 ст. 47)



Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 29.06.2016) О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре)

Нормативные акты в области обеспечения безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных

Федеральный закон от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»

**Постановление Правительства РФ
№ 781 от 17.11.2007 года «Об утверждении Положения об обеспечения безопасности персональных данных при их обработке в ИСПД»**

**Совместный приказ ФСТЭК,ФСБ, Мининформсвязи России от 13.02.2008 года
№ 55/86/20 «Об утверждении порядка проведения классификации ИСПД»**

**Постановление Правительства РФ
№ 687 от 15.09.2008 «Об утверждении Положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации»**

**Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от
29.07.2009 №17-110 «Об обеспечении защиты персональных данных»**

Постановление Правительства РФ № 1119 от 01.11.2012 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»

Ответственность за нарушение требований к обработке персональных данных:

- штраф;
- приостановление или даже прекращение обработки персональных данных;
- приостановление и аннулирование лицензии, в тех случаях, когда деятельность является лицензируемой;

Обобщение

Ответственность - лица, виновные в нарушении требований Федерального закона 152-ФЗ, несут гражданскую, уголовную, административную, дисциплинарную и иную предусмотренную законодательством Российской Федерации ответственность.